

Hoe om te gaan met de resultaten van toetsen?

Het toetsen is geen doel op zich. We toetsen omdat we iets te weten willen komen:

- Hoe zijn de prestaties van het kind op een bepaald vakgebied vergeleken met landelijke gegevens?
- Hoe zijn de prestaties van de groep op een bepaald vakgebied vergeleken met landelijke gegevens?
- Hoe zijn de prestaties van de school op een bepaald vakgebied vergeleken met landelijke gegevens?

Maar ook:

- Wat is het resultaat van het leerproces na afloop van een serie aaneengesloten lessen? Het leerproces heeft dan betrekking op:
 - kennis;
 - vaardigheden;
 - attitudes.
- Welke kennis, vaardigheden en/of attitudes zijn bij het kind (al) aanwezig voorafgaand aan een serie aaneengesloten lessen?

We maken onderscheid tussen:

- De groepen 1 en 2
- De groepen 3 t/m 8
- Methode gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen

Toetsafnames in de groepen 1 en 2

1a. In groep 1 wordt er niet getoetst. De leerkracht krijgt zicht op de ontwikkeling van het kind:

- Door gerichte observaties:
 - product gericht;
 - proces gericht.
- Door gesprekken met direct betrokkenen rondom het kind:
 - ouders;
 - duo-partner;
 - ib'er;
 - externe deskundigen.

Het kind krijgt voortdurend (positieve) feedback:

- op het product;
- op het proces.

1b. Deze werkwijze in groep 2 wijkt niet af van die in groep 1. Echter komen de kinderen van groep 2 met de volgende methode onafhankelijke toetsen in aanraking:

- Rekenen voor kleuters
- Taal voor kleuters

De resultaten van de beide toetsen worden NIET naar de kinderen teruggekoppeld.

De ouders krijgen een terugkoppeling bij het eerste en tweede rapport, waarbij een uitdraai uit het CITO leerlingvolgsysteem aan het rapport wordt toegevoegd.

Toetsafnames in de groepen 3 t/m 8

2. We kennen methode gebonden toetsen voor:

- Hoofdvakken:
 - rekenen;
 - taal;
 - lezen (technisch en begrijpend lezen).
- Zaakvakken:
 - aardrijkskunde;
 - geschiedenis;
 - kennis der natuur w.o. biologie

Voor de overige vakgebieden (schrijven, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling) worden geen toetsen afgenomen. Wél krijgen de kinderen (positieve) feedback:

- op het product;
- op het proces.

Toetsafname voorafgaand aan een serie aaneengesloten lessen

2a. Voor de methode gebonden toetsen voor de hoofdvakken gelden de volgende spelregels:

- De leerkracht analyseert welke onderdelen door een kind (bijna) volledig worden beheerst.
- De leerkracht bewaart de geanalyseerde toetsen voor het eigen archief. De toetsen worden NIET aan het kind meegegeven.
- De leerkracht koppelt de analyse naar het kind terug, waarbij de leerkracht aangeeft welke lesinhoud van de toekomstige serie aaneengesloten lessen door het kind wel/niet gemaakt moet worden en welke lesstof vervolgens ter verrijking/verdieping gemaakt moet worden.
- We houden ons daarbij aan de richtlijnen uit 'Rekenafspraken voor de toppers'
- De toetsen worden door de leerkracht beoordeeld. Daarbij hanteert de leerkracht de normering zoals deze door de methode wordt aangegeven.
- De beoordeling van de toets wordt naar het kind teruggekoppeld.
- De beoordeling wordt in ParnasSys geplaatst.
- De beoordeling wordt niet via het ouderportaal aan ouders bekend gemaakt:
 - Alle af te nemen onderdelen van een toets worden separaat beoordeeld. De informatie is daardoor (te) specifiek en kan tot verwarring bij ouders en kinderen leiden.
 - Daarnaast willen we het resultaat van de toets niet te veel benadrukken. Je kan een toets een keer minder goed maken en dat is helemaal geen probleem. Wanneer het toetsresultaat via het ouderportaal aan ouders bekend wordt gemaakt, zetten we het kind ongewild onder druk.
 - Ouders willen de ontwikkeling van het kind natuurlijk wél kunnen volgen:
 - Aan het kind wordt het eindresultaat van een toets mondeling bekend gemaakt;
 - Ouders die zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind gaan in gesprek met de leerkracht;
 - Leerkrachten die zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind gaan in gesprek met de ouder(s).
 - Geen bericht = goed bericht!

Toetsafname na afloop van een serie aaneengesloten lessen

2b. Voor de methode gebonden toetsen voor de hoofdvakken gelden de volgende spelregels:

- De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd op:
 - procesfouten;
 - productfouten;

- slordigheidsfouten/niet te analyseren fouten.

Waarbij de leerkracht zicht probeert te krijgen op die onderdelen die door een kind, een groepje kinderen of de gehele groep structureel fout worden gemaakt en niet worden beheerst.

- De leerkracht bewaart de geanalyseerde toetsen voor het eigen archief. De toetsen worden NIET aan het kind meegegeven.
- De leerkracht koppelt de analyse naar het kind terug:
 - één op één; *óf*
 - aan een groepje kinderen; *óf*
 - aan de gehele groep.

Waarbij de leerkracht aangeeft wat er fout is gegaan en hoe dit een volgend keer anders kan.

- Terugkoppeling wordt gevolgd door herhaling (weer) en/of verrijking/verdieping (meer), waarbij een directe relatie wordt gelegd tussen de gemaakte toets en de te verwerken stof.
- De toetsen worden door de leerkracht beoordeeld. Daarbij:
 - hanteert de leerkracht de normering zoals deze door de methode wordt aangegeven.
- De beoordeling van de toets wordt naar het kind teruggekoppeld.
- De beoordeling wordt in ParnasSys geplaatst.
- De beoordeling wordt niet via het ouderportaal aan ouders bekend gemaakt:
 - Alle af te nemen onderdelen van een toets worden separaat beoordeeld. De informatie is daardoor (te) specifiek en kan tot verwarring bij ouders en kinderen leiden.
 - Daarnaast willen we het resultaat van de toets niet te veel benadrukken. Je kan een toets een keer minder goed maken en dat is helemaal geen probleem. Wanneer het toetsresultaat via het ouderportaal aan ouders bekend wordt gemaakt, zetten we het kind ongewild onder druk.
 - Ouders willen de ontwikkeling van het kind natuurlijk wél kunnen volgen:
 - Aan het kind wordt het eindresultaat van een toets mondeling bekend gemaakt;
 - Ouders die zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind gaan in gesprek met de leerkracht;
 - Leerkrachten die zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind gaan in gesprek met de ouder(s).
 - Geen bericht = goed bericht!

2c. Voor de methode gebonden toetsen voor de zaakvakken gelden de volgende spelregels:

- De toetsen worden door de leerkracht beoordeeld. Daarbij:
 - hanteert de leerkracht de normering zoals deze door de methode wordt aangegeven.
 - krijgt de leerkracht zicht op die onderdelen die door een kind, een groepje kinderen of de gehele groep structureel fout worden gemaakt en niet worden beheerst.
- De leerkracht koppelt structureel gemaakte fouten naar het kind terug:
 - één op één; *óf*
 - aan een groepje kinderen; *óf*
 - aan de gehele groep.

Waarbij de leerkracht aangeeft wat er fout is gegaan en hoe dit een volgend keer anders kan.

- De beoordeling van de toets wordt naar het kind teruggekoppeld.
- De gemaakte toets wordt NIET aan het kind meegegeven. De toetsen worden namelijk jaar in jaar uit gebruikt. Voorkomen moet worden, dat kinderen de toets 'met voorkennis' maken.
- De beoordeling wordt in ParnasSys geplaatst.
- De beoordeling wordt niet via het ouderportaal aan ouders bekend gemaakt:

- Alle af te nemen onderdelen van een toets worden separaat beoordeeld. De informatie is daardoor (te) specifiek en kan tot verwarring bij ouders en kinderen leiden.
- Daarnaast willen we het resultaat van de toets niet te veel benadrukken. Je kan een toets een keer minder goed maken en dat is helemaal geen probleem. Wanneer het toetsresultaat via het ouderportaal aan ouders bekend wordt gemaakt, zetten we het kind ongewild onder druk.
- Ouders willen de ontwikkeling van het kind natuurlijk wél kunnen volgen:
 - Aan het kind wordt het eindresultaat van een toets mondeling bekend gemaakt;
 - Ouders die zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind gaan in gesprek met de leerkracht;
 - Leerkrachten die zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind gaan in gesprek met de ouder(s).
 - Geen bericht = goed bericht!

3. We kennen methode onafhankelijke toetsen voor:

- Rekenen
- Taal, w.o. spelling en woordenschat
- Technisch Lezen (DMT/AVI) en begrijpend lezen

3a. Voor de methode onafhankelijke toetsen gelden de volgende spelregels:

- De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd op:
 - procesfouten;
 - productfouten;
 - slordigheidsfouten/niet te analyseren fouten.

Waarbij de leerkracht zicht probeert te krijgen op die onderdelen die door een kind, een groepje kinderen of de gehele groep structureel fout worden gemaakt en niet worden beheerst.

- De leerkracht bewaart de geanalyseerde toetsen voor het eigen archief. De toetsen worden NIET aan het kind meegegeven.
- De leerkracht koppelt de analyse naar het kind terug:
 - één op één; *óf*
 - aan een groepje kinderen; *óf*
 - aan de gehele groep.

Waarbij de leerkracht aangeeft wat er fout is gegaan en hoe dit een volgend keer anders kan.

- Terugkoppeling wordt gevolgd door herhaling (weer) en/of verrijking/verdieping (meer), waarbij een directe relatie wordt gelegd tussen de gemaakte toets en de te verwerken stof.
- De toetsen worden door de leerkracht beoordeeld. Daarbijhanteert de leerkracht de normering zoals deze door CITO wordt aangegeven.
- De beoordeling van de toets wordt naar het kind teruggekoppeld.
- De beoordeling wordt in ParnasSys geplaatst.
- De ouders krijgen een terugkoppeling bij het eerste en tweede rapport, waarbij een uitdraai uit het CITO leerlingvolgsysteem aan het rapport wordt toegevoegd.