

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Egbertusschool school voor

Basisonderwijs (08MO00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Egbertusschool school voor Basisonderwijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Trinamiek, stichting v kath, opb en alg-bijz primair en voortgezet ond
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school is ieder kind, ongeacht etnische achtergrond, geloofsovertuiging, (on)mogelijkheden of huidskleur, welkom op de school. Een evenwichtige samenstelling van de schoolbevolking, die een afspiegeling vormt van de Nederlandse samenleving, heeft onze voorkeur.

Ieder kind is uniek is! We willen het kind in zijn totaliteit bezien. Verschillen worden gezien als een rijkdom voor de school. Het is goed dat kinderen ontdekken en waarderen, dat ieder zijn eigen talenten heeft. We hebben oog voor die talenten en stimuleren de ontwikkeling hiervan. Daarbij leggen wij de lat voor ieder kind nét iets hoger. Vanuit positieve waardering en respect en door het uitspreken van hoge verwachtingen geven wij kinderen een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen mee. Hierdoor kan het kind straks zelfbewust, creatief, zelfstandig en vol vertrouwen de 21ste eeuw tegemoet treden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Egbertusschool staat in het centrum van de Vrijstad Vianen. Op onze school zitten leerlingen uit de directe omgeving van de school. Daarmee zijn wij een afspiegeling van de maatschappij. Kenmerkend voor onze leerlingen is dat zij vanuit al deze groepen binnen onze samenleving vertegenwoordigd zijn. Daarmee zijn wij een inclusieve maatschappij op zichzelf.

Sterke punten in onze ondersteuning

Jaargroepen en niveaugroepen

Kinderen die tot onze school worden toegelaten, worden ingedeeld in de groep waarin hun leeftijdsgenootjes zitten. Zo ontstaan leerjaren, waarin de kinderen qua leeftijd bij elkaar zitten.

Leerkrachten zijn opgeleid om met niveauverschillen binnen de groep om te gaan en in staat om de volgende niveaugroepen te bedienen:

- De basisgroep;
- De topgroep;
- De intensieve groep.

Daarnaast is de leerkracht in staat om kinderen met een individuele leerlijn (Ontwikkelingsperspectief - OPP) te begeleiden en is het de ambitie van de school om voor de excellente leerling van betekenis te zijn.

Leerkrachtvaardigheden

De leerkracht beschikt over didactische, organisatorische en pedagogische competenties met in het bijzonder de volgende leerkrachtvaardigheden:

- Hij/zij werkt volgens de principes van 'Effectieve Directe Instructie';
- Hij/zij kan coöperatieve werkvormen toepassen;
- Hij/zij is in staat om groepsplannen op te stellen en uit te voeren;
- Hij/zij heeft het klassenmanagement op orde.

Zitten blijven, een groep overslaan of verwijzing naar S(b)O

Uitgangspunt is, dat het kind met onderwijsbehoeften zoveel mogelijk in de groep wordt ondersteund. In enkele gevallen wordt individuele hulp geboden, waar mogelijk binnen de groep. Voor excellente leerlingen is er een talentcoach die een aantal uren per week een plusklas begeleidt. Kinderen blijven in principe niet zitten (doubleren), slaan geen groep over (versnellen) en/of worden niet naar het S(b)O verwezen.

- Voor kinderen die op alle hoofdvakken een ontwikkelingsachterstand hebben, vergeleken met leeftijdsgenoten, wordt in overleg met ouders bezien in hoeverre het doubleren van een groep in het belang is van de ontwikkeling van het kind. Wanneer dit van toepassing is, wordt in de groepen 1 t/m 4 een uitzondering gemaakt. Vanaf groep 5 is zittenblijven doorgaans niet meer mogelijk. Bij de groepen 1-2 wordt er dan niet meer gesproken over doubleren, maar over een verlengde kleuterperiode.

- Voor kinderen die op alle hoofdvakken een ontwikkelingsvoorsprong hebben, vergeleken met leeftijdsgenoten, wordt in overleg met ouders gezien in hoeverre het overslaan van een groep in het belang is van de ontwikkeling van het kind.
- Voor kinderen waarbij de ontwikkeling op alle hoofdvakken stagneert en de school handelingsverlegen is, wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezien of verwijzing naar het S(b)O in het belang is van de ontwikkeling van het kind.

Ontwikkeling monitoren

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, maken we gebruik van:

- Observaties door de eigen leerkracht, de intern begeleider en/of door externen;
- Resultaten van schriftelijk werk en methode gebonden toetsen;
- Resultaten van methode onafhankelijke toetsen (CITO-toetsen);
- Onderzoeken afgenomen door externen in/buiten de school.

PDCA-cyclus

We werken volgens de PDCA-cyclus:

Doelen stellen (Plan);

Onderwijs op niveau aanbieden (Do);

Het onderwijsaanbod evalueren (Check);

Het onderwijsaanbod zo nodig bijstellen (Act).

Deze cyclus wordt door het jaar heen meermaals geëvalueerd en bijgesteld.

Ouders als partner

Ouders zijn partner en vanaf het begin betrokken. Met ouders en kind wordt aan het begin van het schooljaar een afstemmingsgesprek gevoerd. In dit gesprek komt de ondersteuningsbehoefte van het kind aan bod. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een rapportgesprek gevoerd met ouders en vanaf groep 5 ook kind.

Ondersteuning leerkrachten

Leerkrachten worden ondersteund bij het uitoefenen van hun vak.

Deze ondersteuning bestaat onder andere uit:

- Scholing (individuele scholing en teamscholing);
- Ondersteuning door de ib'er en/of externe adviseur;
- Coaching door de ib'er en/of externe adviseur.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school is niet gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning aan de volgende orthobeelden:

- Dove en blinde kinderen;
- Kinderen met Syndroom van Down;
- Meervoudig gehandicapte kinderen;
- Wanneer de school, door het gedrag van een leerling, de veiligheid van dit kind en zijn omgeving (andere kinderen en leerkrachten) niet kan borgen;

- Wanneer een kind door gedrag (door welke factor dan ook ingegeven) het onderwijs voor andere kinderen belemmert.

In alle gevallen wordt bij aanmelding van een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte gekeken in hoeverre maatwerk geleverd kan worden. Wanneer maatwerk op de Egbertusschool niet geboden kan worden, worden ouders begeleid in het zoeken naar een passende plek voor hun kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school heeft de volgende ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden;

- Doorontwikkelen doorgaande lijn Pedagogisch klimaat /Burgerschapsvorming
- Visie op cultuur ontwikkelen
- Versterking van het cyclisch proces, waardoor de leerkrachten meer zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen
- Leerkrachten bewust maken van eigen leerkrachtgedrag door middel van effectieve feedback, om via modeling het eigenaarschap verder te vergroten bij leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Elke dag 30 minuten arrangementstijd op het rooster. Tijdens deze tijd wordt er gewerkt aan doelen die nog lastig zijn, maar ook wordt er gewerkt aan verrijking en uitdaging voor leerlingen die meer aan kunnen.

Na de instructiemomenten is er ook tijd voor verlengde instructie, voor zowel leerlingen die het lastig vinden als leerlingen die uitleg nodig hebben bij verrijkende opdrachten.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor meer ondersteuning hebben we een onderwijsassistent in de school lopen om te begeleiden of er wordt ondersteuning gegeven door een extern bureau.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hebben wij een scarabeegroep.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Hoogbegaafd

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-9-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- De leerlingen meer ruimte bieden om eigenaar van hun eigen leerproces te zijn;
- Een verschuiving in de rol van de leerkracht van leider naar begeleider;
- Het aansluiten bij de onderwijsbehoeften binnen de groep betere leerlingen;
- Het nog meer benutten van elkaars kwaliteiten en nog meer mét en ván elkaar leren.
- Het oriënteren op de vraag welke doelen we willen stellen voor het niveau van de schoolverlaters als het gaat om die kennisgebieden en vaardigheden die géén onderdeel zijn van de eindtoets.

Sterke punten

- Het onderwijsproces;
- School en Veiligheid;
- Kwaliteitszorg en ambitie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Consulent passend onderwijs			
Kindercoach			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			

Toelichting deskundigheid

Voor individuele begeleiding van de leerlingen worden professionals ingehuurd. Dit betreft de gebieden RT, HB, onderwijsassistentie. Dit wordt per ondersteuningsbehoefte bekeken en ingezet.









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			
Zomerschool			












3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Op onze school hebben we drie gecertificeerd Rots en Water trainers. De methode Rots en Water wordt zowel preventief in de klassen als curatief voor individuele leerlingen ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

aangepast toilet

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	86 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In eerste instantie wordt ondersteuning geboden door de leerkracht binnen de klas, in overleg met ouders.

Als dit onvoldoende is, wordt de intern begeleider bij de leerling betrokken. Deze kan een observatie in de klas doen of met het kind werken om de ondersteuningsbehoefte beter in kaart te brengen. In overleg met ouders kan eventueel besloten worden om een externe deskundige aan te laten sluiten.

Als dit onvoldoende is, kunnen externe partijen betrokken worden bij de leerling. Hiervoor organiseert de school een MDO, waarbij naast ouders en school in ieder geval een consultant Passend Onderwijs en een medewerker van het Sociaal Team Vianen aanwezig zijn.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Bij een zij-instromer is de Intern Begeleider nauw betrokken bij het proces.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
wijkagent

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Bespreken met nieuwe directie en teamleden, zodat iedereen op de hoogte is.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Elk half jaar worden de doelen geëvalueerd. Dit wordt vervolgens met ouders besproken en er worden nieuwe doelen opgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens de lessen, verlengde instructies, arrangementstijd of begeleiding bij externe wordt er gewerkt aan de doelen.

Hierbij wordt ook gemeten en bijgehouden of de doelen zijn behaald.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.