SCHOOLGIDS

SCHOOLJAAR 2022 - 2023

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Egbertusschool. U vindt hierin alle informatie die u nodig hebt om een verantwoorde keuze voor een school voor uw kind te kunnen maken. We informeren u over hoe het onderwijs er binnen onze school uitziet en wie erbij betrokken zijn.

De schoolgids kent een algemeen gedeelte, waarin u kunt lezen waar de school voor staat en waar het in de toekomst aan wil werken. De variabele gegevens over schooltijden, vakanties, rapport data en dergelijke ontvangt u jaarlijks aan het begin van het schooljaar. Ze zijn opgenomen in de activiteitenkalender 2022-2023: Activiteitenkalender
De informatie- en activiteitenkalender maakt deel uit van de schoolgids.

Als aanvulling op dit alles ontvangt u eenmaal in de twee weken op de dinsdag een digitale nieuwsbrief. In de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over zaken die niet in de schoolgids staan of herinnerd aan dingen die al langer bekend zijn (bijv. vrije dagen).

U vindt de schoolgids van het schooljaar 2022 – 2023 op onze website www.egbertusvianen.nl . Op de website vindt u heel veel informatie over de school.

Na het lezen van de schoolgids komen er wellicht vragen bij u op, of suggesties ter aanvulling. U kunt hierover contact opnemen met de directeur. Mogelijk kunnen we uw suggesties verwerken in een volgende schoolgids.

Wij hopen, dat u na het lezen van deze schoolgids goed op de hoogte bent van het reilen en zeilen op de Egbertusschool.

Met vriendelijke groet namens het team van de Egbertusschool,

Jacqueline Schulte
Interim-directeur Egbertusschool

Inhoudsopgave

Voorwoord 2

1. De School **6**
1.1 De Stichting 'Trinamiek' 6
1.2 De richting 7
1.3 Directie 7
1.4 Situering van de school 7
1.5 De schoolgrootte 7

2. Waar de school voor staat **8**

DE MISSIE VAN ONZE SCHOOL **9**
2.1 De kernwaarden van de Egbertusschool 9
2.2 De doelstellingen van de Egbertusschool 9
2.3 Het klimaat van de school 10
2.4 Hoe we zorgen voor een veilige omgeving 11
2.5 De schoolregels van de Egbertusschool 12
2.6 De Egbertusschool als brede school 13
2.7 De Egbertusschool als stadsschool 13
2.8 De Egbertusschool als katholieke school 13
2.9 De Egbertusschool als creatieve school 14
2.10 De Egbertusschool met ouders als partners 14

3. De organisatie van het onderwijs **15**
3.1 De organisatie van de school 15
3.1.1 Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften 15
3.2 De activiteiten voor de kinderen 15
3.2.1 De groepen 1 en 2 (onderbouw): 15
3.2.2 Groep 3 en 4 (onderbouw): 16
3.2.3 Groep 5 t/m 8 (bovenbouw): 16
3.2.4 Activiteiten in de groepen 1 en 2 16
3.2.5 Activiteiten in de groepen 3 tot en met 8 16
3.3 Speciale voorzieningen in ons schoolgebouw 18

4. De zorg voor kinderen **19**
4.1 Toelatingsbeleid 19
4.1.1 Inschrijving en wijziging in leerlinggegevens 19
4.1.2 Aannamebeleid voor kinderen anders dan vierjarigen 19
4.1.3 Passend onderwijs 20
4.1.4 Uitschrijving 20
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school 20
4.2.1 Het leerlingvolgsysteem Parnassys 20
4.2.2 Toetsen 20
4.2.3 De verslaggeving van gegevens over kinderen door de groepsleerkracht 20
4.2.4 De wijze waarop de leervorderingen en de sociale-emotionele aspecten van de kinderen besproken wordt met de ouders 21

4.3 De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften 21
4.4 Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort 22
4.5 Zittenblijven 22
4.6 Schorsing en verwijdering 22
4.7 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs 22
4.8 Jeugdgezondheidszorg (GGD) 23
4.9 Centrum Jeugd en Gezin 23
4.10 Logopedie 24
4.11 Vervanging van leerkrachten 24
4.12 Stagiaires 24

5. De ouders 25
5.1 Contacten met de ouders 25
5.1.1 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school 25
5.1.2 Schoolplan 25
5.3 Inspraak 25
5.3.1 De Medezeggenschapsraad 25
5.3.2 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) 25
5.3.3 Schooltijden en inlooptijd 26
5.3.4 Het ouderpanel 26
5.3.5 De ouderenquête 26
5.3.6 De Ouderraad 27
5.4 De ouderbijdrage 27
5.5 Voorschoolse Opvang (VSO) 27
5.6 Buiten Schoolse Opvang (BSO) 27
5.8 Verzekering / aansprakelijkheid school 28
5.9 Klachtenregeling Primair Onderwijs 28
5.10 Privacy 29
5.11 Meer informatie voor ouders 30

6. Jaarplan en ambities 31
6.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school 31
6.2 Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek. 32

7. De resultaten van het onderwijs 33
7.1 De resultaten 33
7.4 Verlofregelingen voor kinderen 33
7.4.1 Leerplicht 33
7.4.2 Regels in geval van ziekte en schoolverzuim 33
7.4.3 Vrijstelling van lessen 34
7.4.4 Verlof 34

8. Overige zaken 35
8.1 Activiteiten voor kinderen en ouders 35
8.2 Allergie/Medicijngebruik/Overgevoeligheid/Dieet 35
8.3 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen 35
8.4 Met de fiets naar school 35

8.5 Fruitdagen 35
8.6 Gevonden en verloren voorwerpen 35
8.7 Groepsouder 35
8.8 Huiswerk op de Egbertus 36
8.9 Kledingvoorschriften 36
8.10 Luizencontrole 36
8.11 Ouderportaal 37
8.12 Ouders & Onderwijs 37
8.13 Schoolfotograaf 37
8.14 Lunch 37
8.15 Snoep 37
8.16 Spelletjes- en speelgoedmiddag 37
8.17 Sponsoring 37

9. Lijst met afkortingen 38

10. Externe personen en instanties 38

1. De School

1.1 De Stichting 'Trinamiek'

De Egbertusschool maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 19 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vijfheerenlanden, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-, bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs en een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.250 leerlingen en 450 medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel Servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij het college van bestuur (CvB). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl .

Onze missie: verschilmakers voor kinderen
Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze waarden Vertrouwen, Verbinding en Vakmanschap.
Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Visie van Trinamiek
In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.

Samen met 10.000 verschilmakers op reis
De komende jaren reizen we af naar Rome, wat symbool staat voor het behalen van onze strategische doelstellingen welke beschreven staan in het nieuwe koersplan, of zoals wij dat noemen: de reisgids (2022-2026). Het reisgezelschap bestaat uit 10.000 verschilmakers: 450 mensen die bij Trinamiek werken, ruim 4000 kinderen en alle ouders/verzorgers om deze kinderen heen.

Focus op de kwaliteit van het handelen
Onze reis begint met de wetenschap: we maken het verschil voor kinderen door te zorgen voor goed onderwijs. Maar hoe hebben we samen invloed op de kwaliteit van onderwijs? In de kern kun je stellen dat ons handelen de inbreng (input) is en dat de opbrengsten de uitkomst (output) zijn.
Bij Trinamiek gaan we er van uit dat de juiste inbreng bepalend is voor een goede uitkomst. Dit is het resultaat van iets wat in de klas, de school, de organisatie, of elders goed gaat. Door op de plekken van de inbreng gericht het verschil te maken, beïnvloeden we de uitkomst. Binnen Trinamiek leggen we daarom de focus op de kant van de inbreng, de kwaliteit van ons handelen. Aan de uitkomsten kunnen we zien wat het effect van onze inbreng is en of we tevreden kunnen zijn.

1.2 De richting

De Egbertusschool is een katholieke school met een kind- en oudervriendelijk imago, gelegen in de oude stadskern van Vianen. Op deze stadsschool wordt onderwijs op maat gegeven. Ieder kind is er welkom en de ouder is er op de eerste plaats ouder, soms met de rol van partner, soms met de rol van klant.
Vanuit dit perspectief probeert de Egbertusschool de kinderen op te voeden tot jonge, sociaal voelende mensen, die begrip voor elkaar opbrengen. Ook al kom je uit een andere cultuur of heb je een andere godsdienst, we respecteren elkaar.

1.3 Directie

Vanaf 1 oktober 2022 vormen Nathalie Koerts en Anne Karelse samen de directeur van de school. Tot 1 oktober heeft Jacqueline Schulte als interim-directeur de dagelijkse leiding van de school.. Zij draagt de eindverantwoordelijkheid voor schoolzaken. Zij wordt geassisteerd door de teamleden, waarvan een aantal zich heeft gespecialiseerd tot specialist Cambridge-engels en Rots en Water, rekenspecialist, taalspecialist, talentcoach, innovator, kunst- en cultuurcoördinator, ICT-coördinator of ARBO-coördinator.
Bij haar afwezigheid is Ramona de Jong (leerkracht groep 3) het eerste aanspreekpunt. Zij zorgt voor afhandeling van lopende zaken.

1.4 Situering van de school

Onze school bevindt zich als enige midden in de oude stadskern van Vianen en is daarmee uniek gelegen. Het is een gezellige, knusse school met een rijke, meer dan 100-jarige geschiedenis. Tot 1921 werd in het Egbertushuis, van de zusters van Onze Lieve Vrouwe van Amersfoort, uitsluitend onderwijs aan meisjes gegeven. Toen door de L.O.-wet van 1921 ook het bijzonder onderwijs werd gesubsidieerd, werd het een gemengde school voor jongens en meisjes. In 1924 werd aan het Egbertushuis een nieuw schoolgebouw gebouwd. De school kreeg de naam St. Aloysiusschool. In 1971 werd het inmiddels sterk verouderde gebouw gerenoveerd en uitgebreid. Het Egbertushuis werd afgebroken. De naam van de vernieuwde school is het enige dat nog aan het oude klooster herinnert.
De kleuters waren gehuisvest in het gebouw aan het Zwanengat, jarenlang naamloos (RK Kleuterschool), de laatste jaren onder de naam “De Schakel”. Vanaf 1983 komen beide scholen onder éénhoofdige leiding.

1.5 De schoolgrootte

Op 1 oktober 2021 bedroeg het aantal kinderen op onze school 163, verdeeld over 7 groepen en 10 personeelsleden. De kinderen van de Egbertusschool komen in hoofdzaak uit de autochtone bevolkingsgroepen. De ouders zijn van laag tot hoog opgeleid, waarbij het bovenkader het sterkst is vertegenwoordigd.
De leiding van de groepen is in handen van ervaren, goed opgeleide leerkrachten. De indeling en samenstelling van de groepen vindt u in de informatie- en activiteitenkalender.

2. Waar de school voor staat

DE MISSIE VAN ONZE SCHOOL

'Samen leven en leren in een veilige omgeving'.

De school wil kinderen de kans bieden zich zó te ontwikkelen, dat zij opgroeien tot harmonische mensen, die zich in de complexe maatschappij staande weten te houden.

In de missie van de Egbertusschool staan centraal: 'samen leven en leren' en 'een veilige omgeving'.

Samen leven en leren
We zijn ons bewust dat we een kleine gemeenschap vormen. We hebben elkaar hard nodig: ouders, kinderen en leerkrachten. Ouders en leerkrachten zullen in het belang van de ontwikkeling van het kind mogen samenwerken. Kinderen zullen ook met elkaar mogen samen werken: samen leven en leren. Samen tot ontwikkeling komen, waarbij de kinderen elkaar iets kunnen leren en mogen ontdekken, dat ieder zo zijn eigen talenten heeft. Ieder kind is uniek. Door niet alleen de verstandelijke vermogens te benadrukken, maar (juist) ook oog te hebben voor kwaliteiten op het fysieke, sociaal-emotionele en creatieve vlak, willen we duidelijk maken, dat we de mens in zijn totaliteit willen bezien. Door de sterke punten van het kind te benadrukken, willen we het kind positief versterken in zijn ontwikkeling. Een positief zelfbeeld, het hebben van zelfvertrouwen, maakt dat het kind kan opgroeien tot harmonisch mens, die zich in de complexe maatschappij staande weet te houden. Versterken waar een kind goed in is en op onderdelen waar een kind wat minder sterk in is, trachten ontwikkeling in gang te zetten, waarbij de lat net even iets hoger komt te liggen, dan wat een kind op basis van verwachtingen redelijkerwijs zou (aan)kunnen.

Een veilige omgeving
Om tot ontwikkeling te kunnen komen is een veilige omgeving onontbeerlijk. Wie zich niet veilig voelt, zit niet lekker in zijn vel en kan zich niet optimaal ontwikkelen. Het respectvol met elkaar omgaan, draagt bij aan die veilige omgeving. Respect voor elkaars verschillen maakt dat we op zoek kunnen gaan naar dat wat ons bindt. Diversiteit wordt gezien als een rijkdom voor de school, een inspiratiebron waaruit rijkelijk kan worden geput. Kinderen wordt geleerd respect voor anderen te hebben. Jong geleerd is immers oud gedaan. Kinderen zijn op jonge leeftijd nog onbevangen en worden nog niet geremd door verschillen in kleur, culturele achtergrond of sekse. We willen zorgen voor een positieve sfeer, waarin het fijn vertoeven is. Een school waar ouders, kinderen en teamleden met plezier naar toe gaan. Een school waar je jezelf als ouder, kind en teamlid veilig en thuis voelt.

'Samen leven en leren in een veilige omgeving' is als onze missie de leidraad voor ons handelen.

De missie van onze school komt tot uitdrukking in ons logo. De groene kleur staat voor 'veilig', maar ook voor 'groei', voor 'ontwikkeling'. De kinderen op het logo zijn naar elkaar gericht. Ze hebben elkaar nodig, werken samen en houden een klaverblad omhoog. Het klaverblad staat voor 'geluk', voor 'welbevinden'. De vier bladen van het klavertje staan voor:

- Kind
- School
- Ouder
- Schoolomgeving

Het een kan niet zonder het ander. De school realiseert zich maar al te goed, dat wanneer het kinderen wil laten opgroeien tot harmonische mensen, die zich in de complexe maatschappij staande weten te houden, dat het moet trachten niet alleen voor het kind van betekenis te zijn op school, maar juist ook in het gezin en in de omgeving waarin het kind speelt. Een kind dat zich thuis of in zijn directe omgeving niet veilig voelt, kan nooit optimaal tot ontwikkeling komen, hoe hard de school zijn best ook doet!

2.1 De kernwaarden van de Egbertusschool

Kernwaarden zijn de belangrijkste idealen en motieven die de Egbertusschool nastreeft. Het team van de Egbertusschool heeft vier kernwaarden geformuleerd: Respect, plezier, veiligheid en samen.

Samen

Het is van belang dat kinderen, maar ook volwassenen, ervaren dat het fijn is om bij elkaar te horen, ergens deel van te mogen uitmaken. Van een vriendenclubje, van de groep waarin je zit, van de school waarop je zit, maar ook van de buurt waarin je school staat. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Samen ben je solidair en kun je die ander helpen op die momenten dat het nodig is. Vanuit deze betrokkenheid doen we er alles aan om er voor te zorgen dat het met die ander, die groep, die school, die buurt goed gaat.

Veiligheid

Wie zich niet veilig voelt, kan zich niet goed ontwikkelen. Je gedachten zijn continu ergens anders. Je bent niet bij de les. Gevoelens van onveiligheid maken je niet gelukkig. Je neemt dit gevoel mee naar huis, je kunt niet slapen, je voelt je niet prettig. Soms kun je aan die onveiligheid iets doen. Je kunt fysieke maatregelen treffen om de verkeersveiligheid te verbeteren. Je kunt heldere afspraken maken en deze vastleggen in protocollen. Maar wat doe je als je dag in dag uit wordt gepest en niet voor jezelf op durft te komen? Geen hulp durft in te roepen? Zelfs niet van de juf?
Het team van de Egbertusschool zal er alles aan doen om er voor te zorgen, dat ieder kind, iedere ouder, iedere leerkracht zich veilig voelt op school. Zie daarvoor 2.4: 'Hoe zorgen we voor een veilige omgeving?'

Plezier

'Veel plezier!' hoor je veel ouders zeggen, wanneer zij hun kind naar school brengen. 'Veel plezier!' Kinderen die met veel plezier naar school gaan, zullen beter tot ontwikkeling komen, dan wanneer zij met tegenzin naar school moeten. Door ervoor te zorgen, dat kinderen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen boeiend zijn, uitdagend zijn, een beroep doen op de zelf ontdekkende houding van de kinderen, zorg je voor plezier. Maar ook kinderen positief benaderen, hen laten weten, dat zij er mogen zijn, dat fouten maken mag, geeft plezier. En hoe plezierig is het niet, wanneer je steeds opnieuw te horen krijgt: 'Je kán het!. Ik geloof in jou!'

Respect

'Zonder respect vaart niemand wel!' Ieder mens wil met respect behandeld worden. Waardig en waardevol. Respect tonen voor een ander betekent, dat je jezelf minder belangrijk maakt ten opzichte van die ander. Daardoor krijgt die ander de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Met respect omgaan met een ander, betekent, dat je oog hebt voor die ander, voor zijn/haar kwaliteiten, maar ook voor zijn/haar tekortkomingen. Daar waar die ander tekort schiet, kan jij de helpende hand bieden, Daar waar jij tekort schiet, kan die ander zijn zijn/haar kwaliteiten inzetten. Zo vullen we elkaar aan en is niemand minderwaardig.

2.2 De doelstellingen van de Egbertusschool

Wanneer je weet wat je wilt, kun je koesteren waar je tevreden mee bent en plannen wat je in de nabije toekomst wilt bereiken. De missie van de school is vertaald naar de volgende **VISIE**:

- Ieder kind is uniek en heeft recht op een eigen doorlopend leerproces. Daarbij houden we rekening met de eigen leerstijl en leertempo van het kind. Zo kan de actieve betrokkenheid van elk kind optimaal gegarandeerd worden. Het zelf ontdekken krijgt steeds meer nadruk. Deze wijze van leren vraagt om een veilige en plezierige omgeving, een veilige groepssfeer in een vertrouwde en uitdagende ruimte met veilige leermaterialen, waardoor een leer- en leefklimaat gecreëerd wordt, dat inspeelt op de nieuwsgierigheid van kinderen, zodat ze op een veilige manier de wereld kunnen ontdekken. De school biedt kinderen ruimte voor eigen fantasie, creativiteit en zinvinding, kwaliteiten die met respect en bewondering door de leraren gestimuleerd worden. De school is een leer- en leefgemeenschap, waarin

levensbeschouwelijke richtingen en maatschappelijke tradities worden gerespecteerd. Een kind leert spelenderwijs deel te zijn van die gemeenschap en aandacht te hebben voor de behoeften van die gemeenschap. De school zelf is onderdeel van een nog groter geheel, de maatschappij, en heeft in die setting meer te bieden dan onderwijs alleen. Door aandacht te hebben voor de behoeften van die gemeenschap, kan de functie van de school worden uitgebreid tot een 'brede school'. De school wil een professioneel lerende organisatie zijn, die streeft naar continue verbetering van onderwijs en zorg. Daarbij is het welzijn van de medewerkers een belangrijke voorwaarde. Voor leraren geldt dat een wezenlijk onderdeel van professionaliteit een regelmatige reflectie op de eigen prestaties is. Medewerkers kunnen niet alleen onderling van en met elkaar leren, maar ook in relatie met de kinderen, hun ouders dan wel andere partners in het proces. De persoonlijke ontwikkeling dient in relatie tot de schoolontwikkeling te staan. De primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind ligt bij de ouders. De ouders dienen daarom zoveel mogelijk bij de school en haar activiteiten betrokken te worden. Om als partners in opvoeding, vorming en scholing te kunnen samenwerken dienen ouders en leraren afspraken met elkaar te maken.

- Ouders en teamleden hebben elkaar hard nodig, werken samen, zoeken gezamenlijk naar oplossingen voor ontstane problemen, bemoedigen en ondersteunen elkaar in het belang van de ontwikkeling van het kind. Ouders en teamleden zijn aan elkaar gelijkwaardig en respecteren elkaar. Zij spreken elkaar aan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind, vanuit de eigen deskundigheid als opvoeder thuis en/of op school.

Bij de visie horen de volgende doelstellingen van de Egbertusschool: deze kunt u in ons Schoolplan lezen: zie website: www.egbertusvianen.nl onder kopje info.

2.3 Het klimaat van de school

Wij vinden het heel belangrijk, dat kinderen met **plezier** naar school gaan. Daartoe dient de school te zorgen voor een **veilig** klimaat. Een klimaat waarin je jezelf prettig voelt, waarin je ervaart dat je bij elkaar hoort (**samen**), waarin je goed kunt leren, waarin je fijn met anderen kunt spelen en samen kunt werken. Een klimaat waaraan je merkt dat je wordt gewaardeerd en ge**respect**eerd. Een klimaat dat uitstraalt, dat het niet uitmaakt wie je bent of wat je doet, welke huidskleur je hebt, welke godsdienst je belijdt of uit welk een cultuur je komt. Kortom: een fijne school waarbij ouders, leerkrachten en kinderen zich betrokken voelen en waar verschillen worden gezien als een rijkdom voor de school!

2.4 Hoe we zorgen voor een veilige omgeving

Ieder kind, (maar ook iedere medewerker, ouder en bezoeker) dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Wanneer hier niet aan wordt voldaan, kan een kind niet goed leren, gaat het met tegenzin naar school en stagneert de ontwikkeling, soms met kwalijke gevolgen op latere leeftijd. De school heeft de plicht om ervoor te zorgen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de complexe maatschappij staande weten te houden. Het team van de Egbertusschool wil in deze zin voor kinderen van betekenis zijn. 'Samen leven en leren in een veilige omgeving' staat niet voor niets op onze gevel. Samen, plezier, respect en veiligheid zijn niet voor niets de kernwaarden van de school.

Veiligheid heeft o.a. te maken met het voorkomen van ongewenst gedrag. Ongewenst gedrag is gedrag dat door een ander als niet prettig wordt ervaren. Dat kan een keer gebeuren. Niet iedereen verstaat de kunst om op de juiste wijze in te schatten wat een bepaalde opmerking, handeling, gezichtsuitdrukking bij een ander doet. Niet iedereen is in staat om op basis van feedback van de ander daarvan te leren en het eigen gedrag zodanig aan te passen, dat de ander het gedrag niet meer als vervelend ervaart. Daar is op zich niets mis mee. Jonge mensen moeten, soms met vallen en opstaan, leren hoe zij zich ten opzichte van anderen positioneren kunnen. De een doet dat vrijwel probleemloos, de ander heeft daar meer moeite mee. Gelukkig zijn er altijd volwassenen, die het kind in dit leerproces begeleiden willen, maar veelal leert het kind dit vanzelf in de interactie met andere kinderen. Zo vindt ieder kind een passende, prettig aanvoelende plek in zijn/haar groep. De één

nadrukkelijk op de voorgrond, de ander wat meer in de luwte, maar allemaal in harmonie met de omgeving waarin zij zich bevinden.
Wanneer ongewenst gedrag een structureel karakter krijgt, ontstaat een probleem. Niet alleen voor de omgeving die met dat ongewenst gedrag te maken krijgt, maar ook met degene die dat ongewenste gedrag vertoont. Het is zaak om deze negatieve ontwikkeling in positieve zin te beïnvloeden.

Hoe wij voor een veilige omgeving zorgen:

1. We zetten in op preventie. We trachten ongewenst gedrag te voorkomen door in een structureel lessenaanbod de kinderen van groep 1 t/m 8 te leren hoe zij met elkaar kunnen samen leven en leren. Wij werken met Rots en Water en ook onze catechesemethode 'Trefwoord' besteedt met grote regelmaat aandacht aan sociaal-emotionele thema's.
2. We stellen met de kinderen gezamenlijk de klassenregels op. Het kader daarvoor wordt gevormd door de regels die de school hanteert.
3. We hanteren allerlei procedures en protocollen. Zo is er bijvoorbeeld een pestprotocol, een klachtenprocedure mét vertrouwenspersoon en een procedure schorsing en verwijdering van kinderen.
4. We signaleren gedragsproblematiek door structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. We hanteren daarvoor o.a. het leerlingvolgsysteem 'Zien'.
5. We benaderen kinderen op positieve wijze. We belonen positief gedrag met veel complimentjes en laten aan kinderen door voorbeeldgedrag zien hoe je met elkaar om kunt gaan.
6. We corrigeren ongewenst gedrag. We laten kinderen ervaren dat we niet de persoon, maar het vertoonde gedrag afkeuren. We laten kinderen weten, dat fouten maken mag, maar dat je van die fouten kunt leren.
7. We gaan met kinderen in gesprek (individueel/met de groep). Waarom vertoont het kind dit gedrag? Is het zich bewust van de nare gevolgen voor een ander? Is het bereid het gedrag in positieve zin bij te stellen? Heeft het daarbij onze hulp nodig?
8. We leren kinderen hoe zij zich tegen ongewenst gedrag kunnen wapenen. Wat kunnen zij eraan doen om dit gedrag in de toekomst te voorkomen? Hoe kunnen zij het kind, dat ongewenst gedrag vertoont, helpen? Hoe kunnen zij anderen laten weten, dat zij zich niet veilig voelen in deze situatie?
    a. Zo wordt kinderen van jongs af aan geleerd, dat zij hun grenzen kunnen aangeven door 'Stop, hou ermee op!' te zeggen. Kinderen zijn veelal in staat om in ongewenste situaties zelf met oplossingen te komen, die voor alle partijen goed voelen.
    b. Zo wordt kinderen geleerd, dat wanneer het ongewenste gedrag zich, ook na herhaald aangeven van de grenzen, blijft vertonen, de kinderen de hulp van de leerkracht kunnen inschakelen. Deze zorgt in goed overleg met de betrokkenen voor een voor iedereen passende oplossing.
    c. Zo wordt kinderen geleerd, dat zij te allen tijde hun gevoelens met de leerkracht kunnen bespreken. Dit betreft niet alleen negatieve, maar ook positieve gevoelens. Kunnen of willen zij dit niet direct, dan kan dit ook op indirecte wijze. Voorheen hanteerde de school daarvoor de 'Vertel-maar-doosjes', maar nu gebruiken we daarvoor een aan de moderne tijd aangepaste variant. Op de website van de school staan op de homepage twee 'Vertel-maar-smileys': Kinderen krijgen de mogelijkheid om via de smileys te vertellen waar zij vrolijk, blij en/of gelukkig van worden, dan wel somber/boos, verdrietig en/of ongelukkig van worden. Het vertelde wordt beschouwd als een signaal. De leerkracht wordt alert gemaakt op omstandigheden die voor het kind belangrijk zijn en anticipeert daarop:
    - Door leuke, bijzondere momenten met het kind te vieren. Een knipoog, een omhooggestoken duim, een schouderklopje, een positieve opmerking.
    - Door minder leuke omstandigheden die van invloed kunnen zijn op het gedrag van het kind in de gaten te houden.

De signalen hebben als functie alert te zijn/blijven op mogelijke (on)gewenste ontwikkelingen om daar met beleid op te reageren. Door kinderen de mogelijkheid te bieden om direct/indirect te vertellen waar zij vrolijk/verdrietig van worden, blijven de kinderen niet met onverwerkte gevoelens zitten. Bijkomend

voordeel is, dat het team nóg meer zicht krijgt op wat zich achter de schermen in positieve/negatieve zin afspeelt.

Op bovengeschetste wijze werkt het team van de Egbertusschool in nauw overleg met betrokkenen aan een veilige omgeving, waarin kinderen samen leven en leren om zich te kunnen ontwikkelen tot harmonisch mens die zich in de complexe maatschappij staande weet te houden.

2.5 De schoolregels van de Egbertusschool

Om ervoor te kunnen zorgen dat we een fijne school kunnen zijn en blijven, hebben we schoolregels opgesteld, waaraan we ons proberen te houden. We hanteren drie uitgangspunten:

Uitgangspunt 1

Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: je mag niet klikken, maar… als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

Uitgangspunt 2

Een medeleerling heeft de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle kinderen zijn immers verantwoordelijk voor een goed sfeer in de groep.

Uitgangspunt 3

Prettig samenwerken en open communiceren zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie.

De schoolregels van de Egbertusschool:

We blijven van elkaar af

Knuffelen en samen spelen hoort erbij,
maar van stoeien wordt niet iedereen blij.

We luisteren naar elkaar

Wil iemand jou iets zeggen. Luister daar dan naar.
Als een ander door jou heen praat, vind jij dat ook raar.

We blijven van elkaars spullen af

Leen je van mij, dat vind ik goed,
maar ik vind wel dat je het vragen moet.

We horen er allemaal bij

Als je niet mee mag doen, is dat niet fijn.
Hoe meer zielen, hoe meer gein.

We staan samen sterk

We geven elkaar een goed gevoel.
Dat is voor ons het belangrijkste doel.

We lopen in de school en op het plein

Het is heel erg fijn,
dat iedereen rustig loopt in de school en niet fietst op het plein.

We denken na voordat we iets zeggen

Bedenk goed,
wat jouw uitspraak met een ander doet.

We passen ons gedrag aan de omgeving aan

Bij buiten en binnen hoort ander gedrag.
Bedenk goed wat wel of niet mag.

We houden ons aan de regel: Stop = stop

Als jij zegt: "Stop",
Dan houd ik daarmee op!

De schoolregels worden in iedere groep met de kinderen vertaald naar eigen groepsregels. Deze vindt u in ieder lokaal terug. Regelmatig wordt een groepsregel onder de aandacht van de kinderen gebracht. In groep 1/2 wordt er geen gebruik gemaakt van geschreven regels, maar van afbeeldingen. Ook deze worden met regelmaat in het lokaal opgehangen en besproken, waarbij steeds één regel de aandacht krijgt.

2.6 De Egbertusschool als brede school

De Egbertusschool is een brede school. De school werkt samen met de Stichting Kinderopvang Vianen, BSOWijs! en met (wisselende) partners die zich in de directe omgeving van de school bevinden. De samenwerking krijgt op de volgende wijze gestalte:

- de samenwerking is middels een samenwerkingsovereenkomst vastgelegd;
- BSOWijs! en de Stichting Kinderopvang Vianen verzorgen beide een deel van het activiteitenaanbod;
- Stichting Kinderopvang Vianen en basisschool Egbertus maken gebruik van dezelfde ruimtes en (deels) materialen;

2.7 De Egbertusschool als stadsschool

De school wil zich als stadsschool profileren door een stadsgericht programma te organiseren, waardoor het mogelijk wordt actief bij te dragen aan de sociale cohesie. Het programma omvat onder andere:

- het na schooltijd beschikbaar stellen van de speelplaats voor de kinderen uit de stad indien de BSO geen gebruik van het plein maakt;
- een jaarlijkse schoonmaakactie in de stad gekoppeld aan de landelijke actie 'Nederland Schoon';
- jaarlijkse organisatie van een Vossenjacht, waarbij de stad het decor vormt;
- activiteiten in het kader van 'Actief Burgerschap';
- het onderhouden van goede contacten met de buren, waarbij we samenwerken met partners die zich in de stad bewegen: schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, politie, schoolarts, logopedie en fysiotherapie, maar ook woningstichting 'Volksbelang', gemeente Vianen en bibliotheek;
- het beschikbaar stellen van de school ten behoeve van een Egbertus-openingsfeest alwaar ouders, kinderen en team elkaar vrijblijvend kunnen ontmoeten;

2.8 De Egbertusschool als katholieke school

De Egbertusschool is een school met een katholieke identiteit. In de school is dit te merken aan:

- de manier waarop we de dag openen en sluiten met aandacht voor ieder kind;
- de lessen die worden gegeven uit de catechesemethode 'Trefwoord' met daarin o.a. aandacht voor het gebed en Bijbelverhalen;
- het hart dat in iedere klas hangt met de tekst: 'Ons hart gaat uit naar…';
- de vele vieringen die we houden: voorstellingen, vieringen rondom o.a. Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.

- ook houden we ieder schooljaar minimaal twee vieringen in de r.-k.-kerk 'Onze Lieve Vrouwe ten Hemelopneming';
- daarnaast besteden we met Pasen met groep 5 specifiek aandacht aan de kruisweg, door met de kinderen in de r.-k.-kerk in te zoomen op de veertien staties, die de lijdensweg van Jezus in beeld brengen, dan wel komt meneer pastoor bij ons op bezoek om te vertellen over de betekenis van Pasen.
- onze inspanningen t.b.v. één of meerdere goede doelen;
- onze contacten met 'onze buren': het pastorale team van de r.-k.-parochie.

2.9 De Egbertusschool als creatieve school

De Egbertusschool is een school met veel aandacht voor creativiteit. In de school is dit te merken aan:

- de organisatie van voorstellingen en tentoonstellingen voor en door kinderen;
- deelname aan het jaarlijkse kunst- en cultuuraanbod van Kunst Centraal;
- deelname aan het door de provincie Utrecht gesubsidieerde driejarig ontwikkelingstraject 'Scholen in de wijk', begeleid door Kunst Centraal en Landschap Erfgoed Utrecht, waarbij de school nadrukkelijk op zoek is naar een stevigere kunstzinnige verbinding tussen de school en zijn directe omgeving. Bijgaande link verwijst naar een mooi filmpje waarin u kunt zien hoe de school dankbaar gebruik maakt van de culturele omgeving waarin de school staat: https://vimeo.com/131754858 ;
- deelname aan het door de provincie Utrecht gesubsidieerde project 'Cultuur met Kwaliteit', begeleid door Kunst Centraal en Landschap Erfgoed Utrecht, waarbij de school de stevige kunstzinnige verbinding tussen de school en zijn directe omgeving wil behouden (borging).
- verdieping van het creatieve lesaanbod voor literatuur, muziek, dans, drama, beeldende en audiovisuele vorming, waarbij er opbrengstgericht en coöperatief gewerkt wordt volgens de principes van doordacht lesgeven. Bij dit creatieve aanbod wordt er voortdurend gezocht naar de verbinding met:
    - overige vak- en vormingsgebieden;
    - het cultureel erfgoed.

2.10 De Egbertusschool met ouders als partners

De Egbertusschool is een school met veel aandacht voor het verhogen van de ouderbetrokkenheid. In de school is dit te merken aan:

- de organisatie van ouderpanels;
- de organisatie van oudertevredenheidsonderzoeken;
- de nauwe samenwerking met ouderraad en medezeggenschapsraad;
- de organisatie van afstemmingsgesprekken tussen ouder, leerkracht en kind, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan;
- de wijze waarop de school met ouders communiceert via digitale kanalen: website en ouderportaal.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Op onze school werken we in zeven groepen. Het betreft homogene en heterogene groepen. In schooljaar 2022 – 2023 kennen we de homogene groepen 3, 4, 5 en 6 (kinderen van eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar) en de heterogene groepen 1/2A, 1/2B en 7/8. Heterogeen wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden in dezelfde groep zitten.

3.1.1 Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Zolang er onderwijs wordt gegeven, weten leerkrachten dat er altijd verschillen zijn in de mogelijkheden van kinderen. Zo zijn er kinderen die op het gebied van het leren, of op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling extra aandacht vragen. Extra hulp en aandacht maken het mogelijk om kinderen verder te helpen. Op onze school is deze hulp op verschillende manieren georganiseerd.
Binnen de klas kunnen kinderen extra aandacht krijgen van de leerkracht. Er wordt dan extra aandacht gegeven aan uitleg of oefening. Ook wordt er gedifferentieerd: niet ieder kind maakt in dezelfde tijd dezelfde hoeveelheid sommen op hetzelfde niveau. Leerkrachten zijn in staat om op reken- en taalgebied volgens de principes van 'Doordacht lesgeven' met inzet van coöperatieve werkvormen opbrengstgericht én handelingsgericht te werken.
Wanneer de leerproblematiek zodanig is, dat deze hulpvormen niet helpen, wordt er gezocht naar andere mogelijkheden. Het probleem van het kind kan via testen of onderzoek nader worden bekeken. Met behulp van specialisten binnen de school of begeleiders van buitenaf kan daarna worden gekeken of met ander materiaal of een andere aanpak betere resultaten zijn te bereiken. Wij kunnen dan de hulp van het Multi Disciplinair Overleg (MDO) van het "Profi Pendi" samenwerkingsverband inroepen. Door het goed bijhouden van de resultaten van de kinderen in een "leerlingvolgsysteem" kunnen wij de ontwikkeling van een kind vanaf de kleuterperiode tot aan groep acht goed volgen en bijsturen. De bijgehouden resultaten zorgen er ook voor dat de school een goede diagnose kan maken van haar eigen lesmethoden. Het leert ons als leerkrachten, waar het onderwijs nog kan verbeteren. In het kader van 'Passend Onderwijs' is op alle scholen van het samenwerkingsverband een ontwikkeling ingezet, die ervoor moet zorgen dat scholen minder kinderen verwijzen naar het speciaal onderwijs en dat er minder kinderen blijven zitten.

3.2 De activiteiten voor de kinderen

Elke klas heeft een lesrooster, dat beschrijft welke activiteiten met de kinderen worden ondernomen. In de tijden voor verschillende vakken is een opbouw te onderkennen. Zo wordt er bijvoorbeeld aan spel en beweging bij de kinderen van groep 1-2 meer tijd besteed, dan in de hogere groepen. Het taal- en leesonderwijs in de groepen 3 en 4 neemt een groter aantal lesuren in beslag en in de groepen 6, 7 en 8 zullen de zaakvakken meer tijd vragen. De leertijd per dag is maximaal 5 uur en 30 minuten.
In de wet primair onderwijs wordt voorgeschreven, welke vakken moeten worden gegeven.
Op onze school krijgt het als volgt gestalte.

3.2.1 De groepen 1 en 2 (onderbouw):

Een kind uit groep 1 of 2 is 22.00 uur per week in de groep en is dan bezig:
8.00 uur met ontwikkelingsmateriaal
6.30 uur met spel, beweging en lichamelijke oefening
5.00 uur aan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid
2.30 uur met expressieactiviteiten

3.2.2 Groep 3 en 4 (onderbouw):

Deze kinderen zijn 26.00 uur per week in de groep en zijn dan bezig:
2.30 uur met lichamelijke oefening
10.00 uur met taal- en leesactiviteiten

5.30 uur met rekenen en wiskunde
3.15 uur met kennisgebieden en verkeer
3.00 uur met expressieactiviteiten
0.30 uur aan godsdienstonderwijs
1.15 uur pauze

3.2.3 Groep 5 t/m 8 (bovenbouw):

De groepen 5 t/m 8 zijn evenals de groepen 3 en 4 26.00 uur per week in de groep. Zij zijn bezig:
2.30 uur met lichamelijke oefening
9.00 uur met taal en lezen
1.00 uur met engels
5.30 uur met rekenen en wiskunde
3.45 uur met kennisgebieden en verkeer
2.30 uur met expressieactiviteiten
0.30 uur aan godsdienstonderwijs
1.15 uur met pauze

3.2.4 Activiteiten in de groepen 1 en 2

(zie ook de website: www.egbertusvianen.nl onder 'Groepen'.)
In de groepen 1 en 2 wordt vooral spelenderwijs geleerd. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarmee kinderen al spelend kunnen leren. Er wordt veel met de kinderen over allerlei onderwerpen gepraat. Iedere ochtend en middag beginnen we in de kring, waarin door gesprekken, verhalen, liedjes, toneel, luisteroefeningen en taalspelletjes, allerlei vakgebieden aan de orde komen. Na de kring is er:

Bewegingsonderwijs.
Dit gebeurt 2 keer op een dag. Doel van bewegingsonderwijs is dat de kinderen vrij deel kunnen nemen aan bewegingssituaties, dat zij zelf hun eigen bewegingsmogelijkheden uitproberen, deze op gang houden en verbreden. Bij goed weer spelen de kinderen buiten eventueel met allerlei buitenspeelmaterialen. Bij slecht weer gymmen de kinderen in het bewegingslokaal

Het werken met ontwikkelingsmateriaal.
Dit ontwikkelingsmateriaal is onderverdeeld in:

- Motorische ontwikkeling o.a. rijgen, mozaïek, bouw en constructiemateriaal.
- Verstandelijke ontwikkeling o.a. reken- en telspelen, mozaïek, kleurkennis
- Taalontwikkeling o.a. rijmspelen, stempelen, oorzaak-gevolg lotto's, poppenhoek
- Visuele ontwikkeling o.a. het leren waarnemen d.m.v. puzzels, lotto's
- Creatieve ontwikkeling o.a. het werken met klei, het tekenen, plakken, schilderen

Veel van deze ontwikkelingsgebieden overlappen elkaar.

Dagritmepakket
We werken in de groepen 1 en 2 met een **dagritmepakket**. Voor kinderen is het nodig dat hun dagelijkse bezigheden in duidelijke stukken uiteengerafeld worden, zodat ze voor het kind herkenbaar en daardoor hanteerbaar worden. In het dagritmepakket wordt het rooster van de dag zichtbaar voor het kind gemaakt. Het dagritmepakket biedt kinderen vertrouwdheid met het gebeuren op school, ze kunnen voorzien wat er gaat gebeuren. Het zorgt mede ervoor dat de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verloopt**.**
Bij de 4- en 5-jarigen ligt de nadruk vooral op het wennen aan regels en het omgaan met die regels en met elkaar. Ook voor de 6-jarigen is dit nog steeds van belang, maar dan ligt de nadruk toch meer op taakgericht zijn. Omdat deze jonge kinderen in een belangrijke ontwikkelingsfase zitten, is een goed contact tussen de ouders en de leerkracht van groot belang.

3.2.5 Activiteiten in de groepen 3 tot en met 8

(zie ook de website: www.egbertusvianen.nl onder 'Groepen'.)
Lezen

Al in groep 1-2 zijn de kinderen bezig met letters en lezen: beginnende geletterdheid. Dit proces verloopt via de LIST methodiek: aan de hand van diverse thema's raken de kinderen vertrouwd met boeken, letters, woorden en zinnen.
In groep 3 leren de kinderen lezen eveneens volgens de LIST methodiek. Aan de kinderen wordt stapje voor stapje de beginselen van het lezen geleerd. Dit heet Aanvankelijk Technisch Lezen. Voor het Voortgezet Technisch Lezen (groep 4 t/m 8) hanteren wij de voortgezette methodiek van LIST. Kinderen lezen, afhankelijk van hun AVI niveau in de HOMMEL- of de Stillezengroep. Bij het HOMMELlezen lezen 2 kinderen samen hardop uit hetzelfde boek. Het Stillezen is erop gericht om het leesplezier voor kinderen te bevorderen en 'leeskilometers' te halen. Het gehele LIST traject wordt begeleid door de Hogeschool Utrecht. Vanaf groep 4 werken we ook met de methode voor begrijpend en studerend lezen: "NIEUWSBEGRIP" en "NIEUWSBEGRIP XL".

Schrijven
Met het schrijfonderwijs willen wij bereiken dat de kinderen een goed en vlot eigen handschrift ontwikkelen. We gebruiken de methode "PENNENSTREKEN".

Rekenen
Voor het rekenonderwijs gebruiken wij de methode "PLUSPUNT4". Het is een realistische rekenmethode, die de kinderen de gelegenheid biedt tot het zelf ontdekken van en het zich trainen in de beste manier van oplossen. Deze methode biedt de mogelijkheid door middel van verrijkingsstof en herhalingsstof aandacht te besteden aan de goede en de minder goede rekenaars.

Nederlandse taal
Voor het taalonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de methode "STAAL". In deze methode wordt aan de volgende onderdelen aandacht besteed: Spreken en luisteren, Woordenschat, Taalbeschouwing, Stellen en Spellen.

Lichamelijke opvoeding
De methodes "BASISLESSEN" en "BEWEGEN" worden vanaf groep 3 gebruikt om zodoende jaarlijks elke techniek in moeilijkheid te verbreden en zodoende de vaardigheid van de kinderen te verbeteren. De gymlessen worden door een vakleerkracht in sportzaal "De Prenter" gegeven en in gymzaal "Zwanengat" geven onze eigen leerkrachten de gymles.

Engels
In groep 5 t/m 8 krijgen de kinderen Engelse les. Dit is per week ongeveer een uur. Voor deze lessen gebruiken wij de methode "TAKE IT EASY". De kinderen leren op eenvoudige wijze in het Engels te lezen, te schrijven en te spreken.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Kinderen leren op school meer dan taal en rekenen alleen. Toerusting van kinderen om op zinvolle wijze aan de samenleving bij te dragen, is een taak die het onderwijs sinds lang vervult. De laatste jaren zien we een toename in aandacht voor dit onderwerp. Onze school acht het van belang dat zij een positieve bijdrage levert aan het bevorderen van actief burgerschap en de sociale integratie van kinderen. Zo maken de kinderen van groep 5 t/m 8 deel uit van een leerlingenraad, waarin zij spelenderwijs in contact komen met de beginselen van een democratisch besluitvormingsproces.

Wereldoriënterende vakken
Kinderen leren zich te oriënteren op zichzelf en de omringende wereld. Voor de oriëntatie op natuur en techniek maken we gebruik van de methode 'NAUT'. Met behulp van de methode 'BRANDAAN' oriënteren de kinderen zich op de tijd en de oriëntatie op de ruimte gebeurt met behulp van de methode 'MEANDER'.
Voor de technieklessen maken we ook gebruik van ons 'TECHNIEKKASTEEL'.

Creatieve vakken
We vinden creativiteit bijzonder belangrijk. Zie voor een uitgebreide beschrijving 'Een creatieve school'.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Onze school wil een school zijn die de kansen op een succesvolle deelname aan onze maatschappij vergroot voor alle kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Ons onderwijs is erop gericht, dat we ieder kind mogelijkheden bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van een multiculturele samenleving.
Om op preventieve wijze bij te dragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen werken we met het programma 'Rots en Water'. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kind, jongere en jong volwassene (4 - 18+). Daarbij wordt ouderparticipatie gestimuleerd en waar mogelijk getracht de buurt/wijk in dit proces te betrekken.

Catechese
Voor catechese gebruiken wij de methode "TREFWOORD". In deze methode komen ieder jaar verschillende thema's aan de orde die op een speelse en kindvriendelijke manier worden aangeboden.

ICT
We maken gebruik van methodes, die naast het lesmateriaal ook software heeft ontwikkeld voor digibord en computer. We beschikken over 70 chromebooks waarvan kinderen o.a. voor hun werkstukken en spreekbeurten gebruik maken.

Schooltelevisie
Ieder schooljaar wordt er door ons gekeken welke uitzendingen we in de groepen gaan volgen, zo nodig wordt hiervoor het bijbehorende materiaal besteld. Er is meestal een ruim aanbod zodat wij wel selecteren, want het lesprogramma zit al overvol en de uitzendingen die bekeken worden, moeten echt aansluiten bij het gebeuren in de groep.

3.3 Speciale voorzieningen in ons schoolgebouw

Het schoolgebouw van de Egbertusschool telt 7 groepslokalen, daarnaast zijn er voorzieningen zoals een speellokaal voor de groepen 1 en 2 en een centrale ruimte. Deze gemeenschapsruimte wordt na schooltijd gebruikt voor de naschoolse opvang. Alle lokalen beschikken over een smartboard.
Het gebouw is toegankelijk gemaakt voor gehandicapten en heeft de beschikking over een aangepast toilet. De school kent een gelijkvloerse toegang. Tevens heeft de school de beschikking over een directiekamer, die ook wordt gebruikt voor vergadering van de MR, en een teamkamer, die ook wordt gebruikt voor vergadering van de OR, kinderen die apart mogen werken, ouder ontmoetingsruimte. De eerste verdieping kent nog een spreekkamer/IB-kamer'.

4. De zorg voor kinderen

4.1 Toelatingsbeleid

Overweegt u uw kind op de Egbertusschool in te schrijven, dan kunt u contact opnemen met de directeur of de intern begeleider, Marieke Helsloot, om een afspraak maken. U wordt dan uitgenodigd voor een bezoek op school, waarbij u een rondleiding door de school krijgt en u tevens van alle noodzakelijke informatie over de Egbertusschool wordt voorzien. De meeste kinderen die onze school bezoeken komen uit de stadskern Vianen en directe omgeving (de Hagen en de Borchen).Kinderen mogen basisonderwijs volgen vanaf de dag dat ze vier jaar geworden zijn. Vóór die tijd mogen ze vijf keer een ochtend of een middag komen kennismaken. Deze kennismaking mag niet achter elkaar en maximaal zes weken voor de vierde verjaardag plaatsvinden, anders is de tijd tussen de gewenning en het echt naar school gaan te lang. De decembermaand en de laatste weken voor het einde van het schooljaar zijn vanwege de drukte minder geschikt om te komen wennen. In overleg met ouders wordt dan naar een alternatieve oplossing gezocht. Uw kind is vanaf de eerste dag van de maand die volgt na de vijfde verjaardag leerplichtig.

Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE)
VVE is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via deze speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang.
Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in de gemeente Vijfheerenlanden. Kinderen van VVE-peutergroepen kunnen in principe overstappen naar alle basisscholen. Natuurlijk vindt er dan een overdracht plaats. Wij spelen door de organisatie van ons onderwijs in op verschillen tussen kinderen.

4.1.1 Inschrijving en wijziging in leerlinggegevens

Het aanmeldformulier vindt u op onze website. Per geboortejaar kan de school 26 leerlingen aannemen. Mocht de school meer leerlingen aangemeld krijgen voor een specifiek jaar, dan is de school genoodzaakt om een wachtlijst te starten. De wachtlijst wordt gevormd op basis van datum van aanmelding. Na inschrijving vindt een intakegesprek plaats met de leerkracht van de groep waarin uw kind is geplaatst. In dit gesprek maken school en ouders hun wederzijdse verwachtingen aan elkaar duidelijk. Ook worden bij de inschrijving van uw kind een aantal persoonsgegevens geregistreerd. Deze gegevens worden uiteraard strikt vertrouwelijk behandeld. Tijdens de schoolperiode kan er soms iets wijzigen bijv. adres, telefoonnummer, telefoonnummer van uw werk. Wilt u de wijzigingen altijd zo spoedig mogelijk via het ouderportaal in parnassys aan de school doorgeven, zodat wij u altijd kunnen bereiken als uw kind bijvoorbeeld ziek wordt op school.
Wanneer er veel aanmeldingen zijn, hanteren wij een wachtlijst. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten hebben dan voorrang bij plaatsing.

4.1.2 Aannamebeleid voor kinderen anders dan vierjarigen

Voor kinderen die van een andere basisschool komen is een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving verplicht. Dat wordt op uw verzoek (aan de basisschool die uw kind thans bezoekt) naar de Egbertusschool opgestuurd. Daarnaast neemt de intern begeleider altijd contact op met intern begeleider van de school waar het kind vandaan komt. Op basis van de inhoud van dit gesprek én het onderwijskundig rapport bepalen wij of uw kind definitief tot de school kan worden toegelaten. Uw kind kan worden geweigerd in het geval de school aantoonbaar niet bij machte is die adequate hulp te verlenen, die uw kind op basis van gedrag dan wel leerproblemen nodig heeft (onderwijsbehoeften van uw kind). Ook kan het zijn, dat de groep waarin uw kind zou worden geplaatst het maximale aantal leerlingen heeft bereikt, dan wel zoveel kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kent, dat plaatsing van nóg een kind in deze groep niet raadzaam is. In dat geval zal de school voor uw kind een passend onderwijsaanbod verzorgen, dat op een andere school aan uw kind zal worden gegeven. In beide gevallen krijgt u een schriftelijke bevestiging dat uw kind niet aangenomen wordt. Uiteraard

bestaat de mogelijkheid om tegen deze beslissing bezwaar te maken
Zijn er geen belemmeringen, dan kunnen we overgaan tot de definitieve inschrijving van uw kind.
Kinderen, waarvan de ouders de katholieke grondslag van de school niet respecteren, kunnen worden geweigerd. Ouders en kinderen dienen zich van gedrag te onthouden, waarbij afstand wordt genomen van of onheuse bejegening plaatsvindt van de met de katholieke richting samenhangende uitgangspunten van de school.

Ieder kind is, ongeacht etnische achtergrond, geloofsovertuiging of huidskleur, welkom op de school.

4.1.3 Passend onderwijs

Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek te vinden. We noemen dat de zorgplicht van de school. De school zoekt in overleg met ouders naar de juiste ondersteuning op de eigen school of op een andere reguliere of speciale (basis)school. De zorgplicht van de school geldt voor alle leerlingen die worden aangemeld of al ingeschreven zijn. Om dit mogelijk te maken werken scholen samen in samenwerkingsverbanden en met andere partners in de regio. Onze school werkt samen met samenwerkingsverband Profi Pendi. Het aanbod van de school staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

4.1.4 Uitschrijving

Voor kinderen die bijvoorbeeld door verhuizing naar een andere basisschool gaan, dan wel naar het Voortgezet Onderwijs of het Speciaal (basis) Onderwijs, is het verstrekken van een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving verplicht. Dat wordt op verzoek van de ontvangende school (de nieuwe school van uw kind) door de Egbertusschool verstuurd. Op basis van de inhoud van het onderwijskundig rapport bepaalt de school of uw kind definitief kan worden toegelaten.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

4.2.1 Het leerlingvolgsysteem Parnassys

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij in ParnasSys. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van CITO en methodetoetsen), gespreks- en onderzoeksverslagen en rapportagegegevens. Door het bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf de komst hier op school tot aan groep acht goed volgen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage.

4.2.2 Toetsen

De prestaties van de kinderen in onze school worden gevolgd door middel van ons leerlingvolgsysteem. We testen gemiddeld zo‘n twee keer per jaar op diverse onderdelen de vaardigheden van de kinderen en kunnen dit afzetten tegen landelijke gegevens. We gebruiken daarbij de toetsen van het CITO.
Er worden toetsen afgenomen op de volgende onderdelen: Begrijpend en Technisch Lezen, Taal (spelling), Rekenen en Wiskunde.
Daarnaast worden de algemene vaardigheden getoetst door gebruik te maken van de eindtoets voor groep 8.
De kinderen van groep 2 worden aan het begin van het schooljaar door een logopedist onderzocht op de spraak- en taalontwikkeling.

4.2.3 De verslaggeving van gegevens over kinderen door de groepsleerkracht

Een aantal malen per jaar bespreekt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider (de leerkracht die de zorg voor de kinderen coördineert) de kinderen. Er wordt vooral aandacht gegeven aan kinderen met opvallende resultaten. Dit kunnen zowel goede als zwakke resultaten zijn.
Ook worden de resultaten en handelingsplannen per groep of per kind met de overige groepsleerkrachten besproken. Dit gebeurt onder leiding van de intern begeleider (IB'er) en/of directeur. Natuurlijk wachten leerkrachten bij opvallende indrukken tussentijds niet tot de bespreking, maar gaan al eerder in overleg met onze IB'er om zo snel mogelijk de begeleiding van het kind aan te passen. Aan het eind van ieder schooljaar vindt er een groepsoverdracht plaats. De groepsleerkracht van het huidig schooljaar spreekt de kinderen met de groepsleerkracht van het komend schooljaar door.

4.2.4 De wijze waarop de leervorderingen en de sociale-emotionele aspecten van de kinderen besproken wordt met de ouders

De kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. De kinderen van groep 1 krijgen na minimaal 3 maanden onderwijs hun eerste rapport. Alle ouders worden 3 maal per jaar uitgenodigd om de ontwikkeling van het kind met de leerkracht en vanaf groep 5 ook het kind te bespreken: twee maal in een 10-minutengesprek en eenmaal in een afstemmingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Tijdens de 10-minutengesprekken komt behalve het leerresultaat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind aan de orde. Tijdens het afstemmingsgesprek worden op basis van de betrokkenheid, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van het kind afspraken voor de komende periode gemaakt. Als ouders de behoefte hebben om tussentijds over hun kind te spreken, dan is het altijd mogelijk met de groepsleerkracht een afspraak te maken. Ook kan de groepsleerkracht al dan niet samen met de intern begeleider u uitnodigen om over de ontwikkeling van uw kind te praten. We zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind.

4.3 De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn (leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, lichamelijke problemen).
Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zo veel mogelijk hun eigen speciale ondersteuning krijgen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind op de voet. Dit gebeurt door observaties en toetsen. Als er opvallende aandachtspunten zijn, worden deze besproken met de intern begeleider en/of tijdens een teamoverleg. Het overleg is bedoeld als consultatie voor de leerkracht. Deze krijgt adviezen om op adequate wijze met gesignaleerde problemen om te gaan. Dit kunnen problemen zijn op leergebied, maar ook sociaal-emotionele of motorische problemen. Wanneer het aandachtspunt verder bekeken dient te worden, neemt de groepsleerkracht of de intern begeleider contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om de aanpak te bespreken en om toestemming voor de uitvoering van de aanpak te vragen. De aanpak kan bestaan uit meer observeren, toetsen door de intern begeleider, of er wordt hulp gezocht van deskundigen buiten de school. Naar aanleiding van de uitslagen van het verdiepende onderzoek kan het volgende besloten worden:

- extra aandacht in de klas,
- voor een leerling waarvoor de extra aandacht in de klas niet voldoende is, Kan een arrangement aangevraagd worden voor extra ondersteuning in of buiten de groep door externen. Na korte of lange tijd kan de begeleiding ertoe leiden dat de leerling weer met de groep mee kan doen,
- een aangepast programma in de klas.

Kinderen krijgen onderwijs dat bij hen past:

- Alle scholen bieden een basis onderwijsaanbod. Die 'basisondersteuning' moet natuurlijk wel op orde zijn. We gaan daarbij uit van de criteria die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.
- De leerkrachten bieden ook ondersteuning aan kinderen die wat extra's nodig hebben. Er moeten dan keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school. Het kan altijd beter, daarom zullen schoolbesturen investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventie en ondersteuning.

Als de school het zelf niet meer kan, zal het multidisciplinair overleg (MDO) een advies opleveren. Voor uitvoering van dat advies kan men putten uit de ondersteuningsmogelijkheden die het samenwerkingsverband in haar netwerk heeft opgenomen, o.a.:

- doorverwijzing naar een externe instantie;
- extra onderzoek door iemand vanuit het samenwerkingsverband bijv. vanuit het Onderwijs Expertise Centrum (OEC);
- verwijzing naar een school voor Speciaal Basisonderwijs (SbO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Ouders hebben in het multidisciplinair overleg een belangrijke inbreng. Zonder deze inbreng kan er geen MDO plaatsvinden.

4.4 Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar onze school bij is aangesloten. Profi Pendi bestaat uit 15 schoolbesturen in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein. Profi Pendi wil voor alle leerlingen in de regio Lekstroom een ononderbroken ontwikkelingsproces mogelijk maken door een samenhangend en dekkend netwerk van expertise en ondersteuningsaanbod te bieden.

Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vraagt de school in overleg met ouders bij Profi Pendi een multidisciplinair overleg (MDO) aan. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt intensieve samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Meer informatie is te vinden op www.profipendi.nl.

4.5 Zittenblijven

De Egbertusschool streeft er naar het zittenblijven tot een minimum te beperken. In groep 1/2 bestaat de mogelijkheid van een verlengde leerweg. Het kind doet geen twee, maar drie jaar over de aangeboden leerstof. Dit is een vorm van zittenblijven die op de Egbertusschool een enkele keer kan voorkomen. Omdat in de groepen 1 t/m 4 de basis van de ontwikkeling van een kind wordt gelegd, kan een kind in groep 3 of 4 blijven zitten, wanneer het zich op alle fronten onvoldoende ontwikkeld heeft. Uiteraard komen we in goed overleg met de ouders tot een dergelijk besluit.
Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 blijven in principe niet meer zitten. In deze groepen is het meestal zinvoller om het kind een aangepast programma te bieden zoals beschreven in hoofdstuk 4.3. Uitzonderingen blijven echter mogelijk, bijvoorbeeld wanneer het welbevinden van het kind in het geding is.

4.6 Schorsing en verwijdering

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de website van Trinamiek. Indien er een aanleiding is om schorsing te overwegen neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

4.7 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 zullen de kinderen regelmatig gesprekken houden met hun leerkracht over de diverse vormen van voortgezet onderwijs. Daarnaast worden ouders geïnformeerd over de diverse schooltypen en de verschillende mogelijkheden.
In de maanden januari en februari hebben de meeste scholen in onze omgeving open dagen waar u als ouder met uw kind naar toe kunt gaan. Ook groep 8 zal tenminste één vorm van voortgezet onderwijs bezoeken. Bij het maken van een schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs informeert en adviseert de leerkracht van groep 8 de ouders. De resultaten van het leerlingvolgsysteem vanaf groep

5 t/m 8 en de entreetoets van groep 7 worden in het advies van de leerkracht meegenomen. In maart maken de ouders en het kind de definitieve keuze en melden de ouders hun kind aan op de school van hun keuze. De leerkracht van groep 8 schrijft voor ieder leerling een onderwijskundig rapport dat na de aanmelding naar de scholen gestuurd wordt. Vervolgens bespreekt de leerkracht van groep 8 de kinderen ook nog met de brugklascoördinator van het voortgezet onderwijs.
De toelatingscommissie van de school van voortgezet onderwijs van uw keuze bepaalt uiteindelijk of uw kind tot de school kan worden toegelaten.

LWOO of PrO
Als een leerling moeite heeft met de leerstof en daardoor leerachterstanden op één of meerdere vakgebieden heeft opgelopen, kan de basisschool ervoor kiezen om een LWOO-beschikking (Leerwegondersteunend Onderwijs) aan te vragen. De verwachting bij deze leerlingen is dat zij nog wel in staat zijn een VMBO-diploma te behalen. Een PrO-beschikking (Praktijkonderwijs) wordt afgegeven voor een leerling waarvan de basisschool en het voortgezet onderwijs verwachten dat hij/zij geen regulier VMBO-diploma kan halen. Dit onderwijs is gericht op de praktijk en bevat daardoor minder theorie.
De Egbertusschool start al vroeg in het schooljaar een procedure op, die plaatsing in het LWOO/PrO mogelijk maakt. Het kind krijgt dan via aanmelding bij de Regionale VerwijzingsCommissie (RVC) een gegarandeerde plaats in een zorggroep op de school van uw keuze (LWOO), dan wel een plaats op een school waarop de begeleiding van uw kind gericht is op plaatsing in het VMBO binnen twee jaar (PrO).

4.8 Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De Jeugdgezondheidszorg wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD, bijvoorbeeld als er vragen zijn over inentingen, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind. In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. Meer informatie: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Infectieziekten
Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de GGD. De GGD zal na een melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of maatregelen genomen moeten worden om verspreiding tegen te gaan. Op deze manier kunnen uitbraken van infectieziekten vroegtijdig opgemerkt en bestreden worden. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

4.9 Centrum Jeugd en Gezin

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het centrum wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders, jongeren als kinderen kunnen een beroep hierop doen. Elke gemeente heeft een eigen centrum. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/ .

Verwijsindex
Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed, maar soms heeft uw kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat wij als school dit van andere professionals weten, zodat wij met elkaar kunnen samenwerken om u als ouders en uw kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld het jeugd/sociaal/wijkteam en/of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij

betrokken zijn bij uw kind. Wij registreren in de verwijsindex als dit uw kind betreft en stellen u hiervan vooraf op de hoogte.

Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij uw gezin met elkaar in contact te brengen, af te stemmen en uw kind zo goed mogelijk verder te helpen.
Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddennederland.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld en/of kindermishandeling. Voor meer informatie verwijzen wij u naar https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode
Bij ons op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig die een coördinerende rol heeft bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld is.

4.10 Logopedie

Kinderen die spraakproblemen hebben, kunnen voor hulp terecht bij de logopedist. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de leerkracht. Ouders hoeven het advies om deze hulp te zoeken voor hun kind niet op te volgen. U moet er echter wel van uitgaan dat dit advies niet zomaar gegeven wordt en dat kortstondige logopedische hulp al voldoende kan zijn. Bovendien worden deze kosten vergoed.

4.11 Vervanging van leerkrachten

We streven er naar om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt de klas waargenomen door een vervanger/ster. We streven er naar de kinderen niet naar huis te sturen. Is er geen mogelijkheid een vervanger te krijgen, dan wordt het probleem intern geregeld door bijvoorbeeld plaatsing bij een andere groep. Mocht de afwezigheid langer dan een dag duren, zonder dat er vervanging gevonden kan worden, bestaat de mogelijkheid een groep kinderen thuis te houden. In dit uiterste geval wordt u minimaal één dag van te voren geïnformeerd, zodat u tijdig oppas kunt regelen. Wanneer een klas wordt vervangen, ligt het lesprogramma al klaar. Zo kunnen we er voor zorgen dat het lesprogramma door kan blijven gaan.

4.12 Stagiaires

Onze school is opleidingsschool voor stagiaires van de Hogeschool Utrecht (HU). Zij geven onder begeleiding en verantwoording van de groepsleerkracht lessen. Oudere stagiaires mogen in het derde en vierde studiejaar ook dagdelen alleen in groepen werken. Het kan voorkomen dat vierdejaars studenten bij ons naar een stageplaats solliciteren om het laatste deel van hun opleiding af te ronden door een langdurige stage. Zij staan dan hele dagen alleen voor een groep maar worden door een leerkracht op gepaste afstand gevolgd en begeleid. De eindverantwoordelijkheid blijft natuurlijk in handen van de vaste leerkracht. Wij vinden dat de school jonge mensen de mogelijkheid moet bieden om ervaring op te doen in de onderwijspraktijk.
Soms komen klassenassistenten als stagiaires van de opleiding “klassenassistent en/of onderwijsassistent” van het ROC uit Utrecht. Zij zullen dan voor een aantal dagen per week bij ons op school aanwezig zijn. Klassenassistenten helpen de leerkracht. Ook kan het voorkomen dat de klassenassistent soms met een klein groepje aan het werk is.

5. De ouders

Een goed contact tussen thuis en school is voor de Egbertusschool een belangrijk uitgangspunt. Het is belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de school. Uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te vormen van hen over en zijn wij samen, ouders en team, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarvoor is het belangrijk dat ouders weten hoe er met de kinderen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom is het ook belangrijk dat ouders de mogelijkheid hebben om contacten te onderhouden met de school en te weten wat er op school gebeurt.

5.1 Contacten met de ouders

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over algemene schoolzaken via de nieuwsbrief en onze website www.egbertusvianen.nl. Over het wel en wee van uw kind via rapporten en persoonlijke gesprekken. Dit is onze verantwoordelijkheid, maar er is ook een verantwoordelijkheid voor ouders. We stellen het erg op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke privé-gebeurtenissen. Deze goede samenwerking kan alleen maar positief op uw kind doorwerken. Ook doen wij als school regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei schoolse activiteiten deel te nemen en mee te helpen bij de organisatie of uitwerking.

5.1.1 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Wij proberen dit contact zo goed mogelijk te maken door:

- het uitgeven van de digitale schoolgids, informatie- en activiteitenkalender en een 2-wekelijkse Nieuwsbrief
- iedere ouder de mogelijkheid te bieden, om ook buiten de rapportavonden om, een gesprek met de leerkracht te hebben;
- onze website met belangrijke informatie over onze activiteiten;
- het parnassys-ouderportaal
- het geven van informatie- en thema-avonden;
- ouders te betrekken als groepsouder, hulpouder bij o.a. handvaardigheidlessen, begeleiding bij buitenschoolse activiteiten, begeleiding bij sport en speldagen, begeleiding bij feesten.

5.1.2 Schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we de ontwikkelingen om ons onderwijs te verbeteren. Dit plan wordt eens in de 4 jaar opgesteld. Het is geschreven voor het onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar en moet voldoen aan de Wet op het Basisonderwijs. Dit schoolplan wordt regelmatig aangepast aan nieuwe omstandigheden en inzichten. Het schoolplan kunt u als ouders ter inzage vragen bij de directie en is ook op de website terug te vinden.

5.3 Inspraak

5.3.1 De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de ‘formele’ gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is drie jaar en kan daarna met nog eens drie jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Vergaderingen zijn openbaar.

5.3.2 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt gevraagd en ongevraagd mee met de bestuurder van Trinamiek, over het stichtingsbrede beleid. In de GMR hebben 8 leden zitting, 4 ouders en 4 personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- dan wel instemmingsrecht. De

GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting en de formatie worden besproken.

5.3.3 Schooltijden en inlooptijd

De lessen beginnen alle dagen van de week om 8.30 uur. Alle dagen, behalve de woensdag zijn de kinderen om 14.30 uur uit. Op woensdag is dit 12.30 uur.
Alle groepen komen tussen 8.20 en 8.25 uur op het plein en gaan naar binnen. De leerkrachten staan bij het lokaal en heten de kinderen welkom. De kinderen gaan in de klas direct op hun plaats zitten. De eerste bel gaat om 8.25 uur. De zoemer om 8.30 uur: het signaal dat de lessen starten.

Plein en in- en uitgangen voor de diverse groepen:
- ❖ Groep 1-2 A via de kleuteringang→ Grote plein
- ❖ Groep 1-2 B via de noodingang→ Achterplein
- ❖ Groep 3 via de kleuteringang→ Grote plein
- ❖ Groep 4 gaat via de zij-ingang→ Achterplein
- ❖ Groep 5 via de hoofdingang→ Grote plein
- ❖ Groep 6 via de hoofdingang→Grote plein
- ❖ Groep 7/8 via de zij-ingang→ Achterplein

Ouders waarvan hun kind in groep 1/ 2 en 3 zit, mogen op bepaalde dagen mee naar binnen om met hun kind in de groep een boekje te lezen.
Deze dagen vindt u terug in onze activiteitenkalender

Op de volgende dagen mogen de ouders bij de groepen 1-8 mee naar binnen:
- 1e dag na iedere vakantie
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Carnaval
- Paasontbijt
- Als uw kind jarig is

In september en januari is er van 15.00-16.00 uur een inloopmiddag. De data vindt u in onze Activiteitenkalender. Tijdens de inloopmiddag laten de kinderen hun ouders zien wat hun plekje in de klas is, uit welke boeken ze werken, waar ze op dat moment mee bezig zijn. De leerkracht is aanwezig in de groep, maar zal geen individuele kinderen met ouders bespreken.
Daarnaast nodigen we ouders uit bij de afsluiting van een schoolproject. We organiseren dan een tentoonstelling of kinderen hebben een voorstelling voorbereid.
Het kan voorkomen dat een groep incidenteel aan een bepaald onderwerp werkt en zelf nog de ouders uit wil nodigen om het resultaat te komen bekijken.

5.3.4 Het ouderpanel

Kort gezegd is een ouderpanel een open gesprek tussen de schoolleiding en een willekeurig uitgenodigde groep ouders.. Uit dit gesprek kunnen adviezen van de ouders voortkomen, waarmee de school het onderwijs kan verbeteren. In tegenstelling tot een ouderraad of medezeggenschapsraad die gedurende een langere tijd een vaste samenstelling kennen, bestaat een ouderpanel niet uit een vaste groep ouders. Voor elk ouderpanel worden steeds weer andere ouders uitgenodigd.

5.3.5 De ouderenquête

Minimaal eenmaal in de vier jaar wordt er een ouderenquête gehouden. Voor deze enquête wordt de medewerking van ouders gevraagd. Zij kunnen in een vragenlijst antwoord geven op vragen met betrekking tot de indruk van de school, het gebouw en de omgeving, de sfeer, de informatie, de

deskundigheid in de school en de (ouder)activiteiten. Ook de uitkomsten van de enquête worden gebruikt om de kwaliteit van de school te bewaken en waar nodig te verbeteren.

5.3.6 De Ouderraad

De Ouderraad van de Egbertusschool is een enthousiaste groep ouders die de link vormt tussen het schoolteam en de ouders van de kinderen. De Ouderraad bestaat volledig uit ouders en de samenstelling verandert regelmatig. De meest actuele samenstelling vindt u op de website. De Ouderraad komt circa 3x per jaar bijeen en werkt tussentijds in kleinere groepen aan haar deeltaken.

De belangrijkste taken van de Ouderraad zijn:

- het organiseren en ondersteunen van een aantal activiteiten in samenwerking met het schoolteam (zoals het openingsfeest, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, schoolreisje, avondvierdaagse, de coördinatie van de schoolkrant etc.);
- het beheren van de vrijwillige ouderbijdrage.
- het bevorderen van contacten tussen ouders, leerlingen en het schoolteam;

De Ouderraad óf het schoolteam informeert u vooraf over de planning en de invulling van de verschillende activiteiten. Wij vragen u via school om toestemming van het gebruik van uw e-mailgegevens voor de communicatie vanuit de Ouderraad.
De Ouderraad verneemt altijd graag van ouders, wie welke hulp kan bieden, ideeën etc.

Interesse voor deelname, vragen of opmerkingen? U kunt contact opnemen via or@egbertusvianen.nl en/of via or.egbertusvianen@gmail.com

5.4 De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Vanaf 1 augustus 2021 bestaat de Initiatiefwet vrijwillige ouderbijdrage waarin wordt vermeld dat als de ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen leerlingen niet uitgesloten mogen worden van activiteiten. Wij sluiten dus geen leerlingen buiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen of willen) betalen. Alle leerlingen bij ons op school doen altijd mee aan alle activiteiten.
De vrijwillige ouderbijdrage is voor het schooljaar 2022-2023 vastgesteld op €25,00 en worden besteed aan kosten t.b.v het openingsfeest, de schoolkrant, Sinterklaas-, Kerst-, Carnaval-, Paas- en Waterfeest, bijdrage creadagen, Koningsspelen, klassenbijdrage, reserveringen schoolshirts, bankkosten, algemene kosten/diverse, versieringen, bloemen groep 8, overige uitgaven (stelpost).
De vrijwillige bijdrage van het schoolreisje 2022-2023 is vastgesteld op €30,00.
De ouders van de kinderen uit de groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

5.5 Voorschoolse Opvang (VSO)

De voorschoolse opvang wordt door de Stichting Kinderopvang Vianen (SKV) georganiseerd. Wanneer U hiervan gebruik wilt maken, dient u contact met de SKV op te nemen: www.kinderopvangvianen.nl

5.6 Buiten Schoolse Opvang (BSO)

Het bestuur van de stichting heeft een contract afgesloten met de Stichting Kinderopvang Vianen (SKV). Op deze wijze is buitenschoolse opvang gegarandeerd.
De naschoolse opvang wordt op de Egbertusschool verzorgd door de pedagogisch medewerkers van de Stichting Kinderopvang Vianen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Informatie is te verkrijgen via de website: www.kinderopvangvianen.nl U kunt zich aldaar ook registreren en aanmelden in het geval u van de naschoolse opvang gebruik wilt gaan maken.

Naast de SKV verzorgt BSOWijs! eveneens de naschoolse opvang. Deze organisatie heeft ervaren leiding en speelt met de kinderen buiten in en rond Vianen. Informatie is te verkrijgen via de website: www.bsowijs.nl

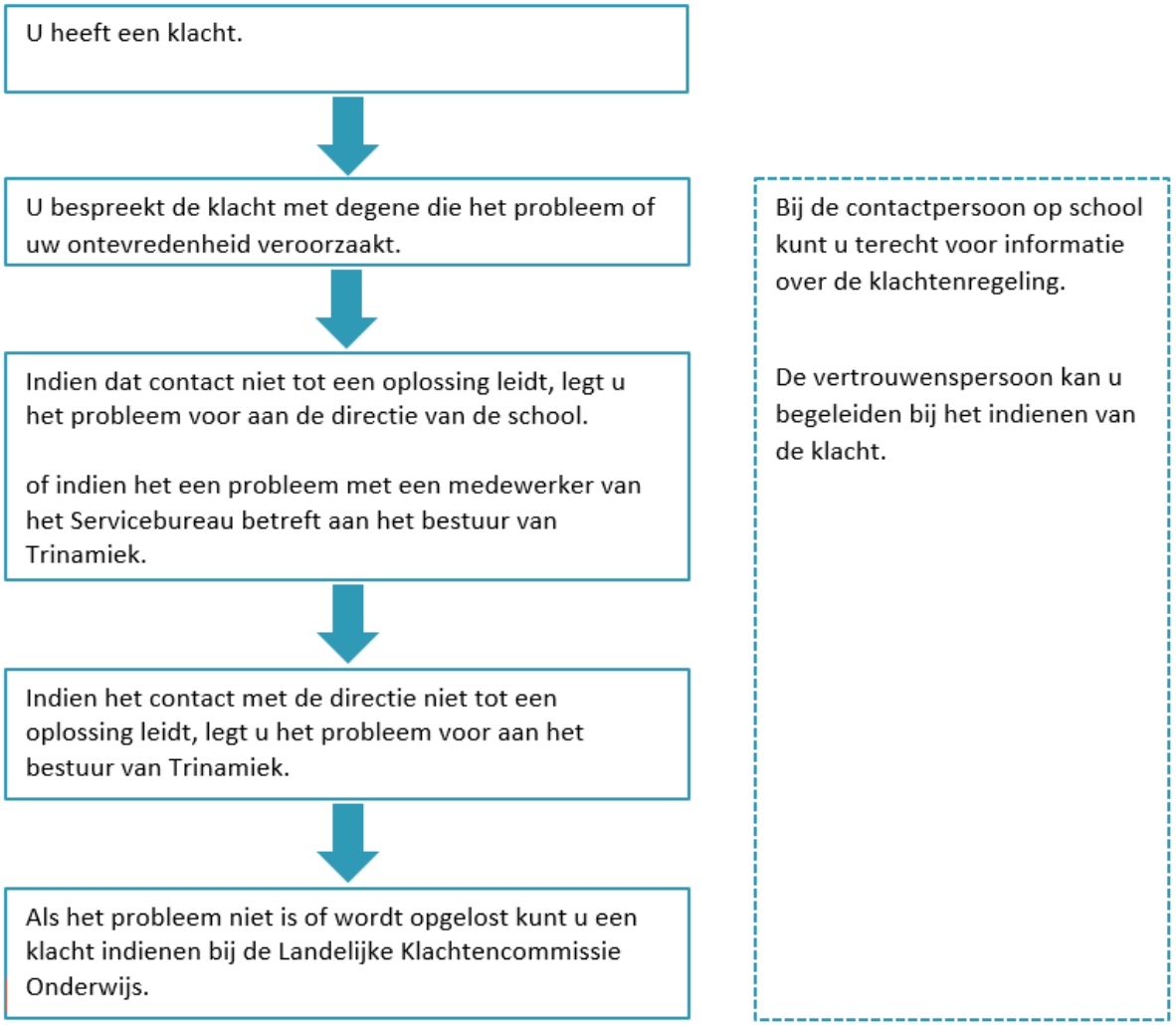
5.8 Verzekering / aansprakelijkheid school

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen in eerste instantie verhaald op de verzekering van ouders of verzorgers van het betreffende kind. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35m en lichter dan 35kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten.
De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

5.9 Klachtenregeling Primair Onderwijs

Voor alle scholen van de Trinamiek is er één klachtenregeling voor ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en vrijwilligers. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Voor het bespreken van een klacht is onderstaand schema van toepassing.



Vertrouwenspersoon
De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen.
De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via email op r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de website van Trinamiek
Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op deze website van de rijksoverheid.

5.10 Privacy

Zowel op de scholen van Trinamiek als binnen de stichting vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vragen hierover kunt u mailen naar ict@trinamiek.nl. Voor het gebruik van persoonsgegevens hanteren wij de volgende vragen:

1. **Doelbepaling en doelbinding:** waarvoor gebruik je persoonsgegevens? Wat is hiervoor het doel? En gebruik je ze alleen voor dat doel?
2. **Grondslag:** is er een wettelijke grondslag, of een noodzaak voor wat onze publiekrechtelijke taak is? Zo niet, dan moeten we toestemming vragen.
3. **Data minimalisatie:** gebruik we niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk voor 1 en 2?

4. **Transparantie:** heb ik de betrokkenen goed geïnformeerd over het doel, de aard en de doelgroep van de gegevens?
5. **Data-integriteit:** zijn de gegevens juist (correct) en voor de juiste personen op de juiste tijd en plaats beschikbaar?

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).
Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur en medewerkers.

Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van persoonsgegevens wordt u expliciet om toestemming gevraagd. Meer informatie op de website van Trinamiek onder regelingen.

5.11 Meer informatie voor ouders

Op de website van de Rijksoverheid vindt u meer informatie over de algemene rechten en plichten voor ouders en kinderen.

6. Jaarplan en ambities

6.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

De Egbertusschool is een knusse, kleine basisschool. Dit willen we graag zo houden. We richten ons vizier op de toekomst met als doel: kwalitatief goed onderwijs te verzorgen.
Niet alleen de kinderen, ook de leerkrachten blijven zich richten op groei en ontwikkeling in de vorm van scholing en onderwijsvernieuwing. Voor het komende jaren houden we ons met de volgende onderwerpen bezig:

Eigenaarschap van de kinderen vergroten

Door te werken met dag/ weektaken creëren we meer verantwoordelijkheid voor leerlingen mbt het eigen leerproces.
In 2021-2022 hebben we een nieuwe Kindgesprekcyclus opgesteld. Deze zal dit schooljaar geïmplementeerd worden.

Technisch lezen volgens de methodiek LIST

Binnen de hele school zijn we met technisch lezen gaan werken volgens de methodiek LIST
LIST staat voor Leesinterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar voor kinderen betekent LIST: Lezen is Top! LIST werkt vanuit het betrokkenheidperspectief van leerlingen. Het gaat erom dat kinderen gemotiveerde lezers worden. Lezers die lezen om te leren en die lezen voor hun plezier!
Doelen LIST:

- vergroten van de professionaliteit van de leerkrachten door het vergroten van de instructievaardigheden en het verhogen van het kennisniveau. Naast overdracht van de theorie wordt er geoefend op individueel niveau met behulp van klassenobservaties en nabesprekingen.
- ontwikkelen van zelfstandige, gemotiveerde en strategische lezers die hun geletterdheid zowel gebruiken om te leren als om te lezen voor hun plezier
- minimaliseren van leesuitval bij aanvankelijk en vloeiend lezen.
- structurele schoolverbetering door het gebruik van data.

Specifieke aandacht onderbouw

- Doorgaande lijn in didactisch handelen verder versterken.
- Aanbod en werkwijze groep 1/2 en 3 afstemmen.
- Het ontwikkelniveau van groep 2 naar 3 is in 2021-2022 beschreven in een document. Dit jaar implementeren we dit en introduceren ook de nieuwe rapporten van de groepen 1 en 2.

Versterken leerkrachtgedrag

Alle leerkrachten zijn geschoold in het geven van effectieve, directe instructies. Komend schooljaar gaan we de differentiatie verder optimaliseren en zorgen we ervoor dat onze nieuwe collega's ook geschoold worden.
Afgelopen schooljaren hebben de leerkrachten zich verdiept in het eigen leerkrachtgedrag (effectieve feedback geven) door reflectie. Wij werken nu met reflective teams en merken dat deze manier van samenwerken bijdraagt aan onze reflectie op ons leerkrachthandelen en gedrag.
Ook door reflectie van het kind op het eigen handelen zal het eigenaarschap bij de kinderen toenemen. Hierbij is een aanpassing in aanbod voor leerlingen nodig.
De cyclus pedagogisch en didactisch handelen verder versterken waardoor de opbrengsten meer passend worden bij de schoolpopulatie. Hierbij willen we nog meer gebruik maken van de voorbereide omgeving waardoor we onze doelen zichtbaar maken en aan kunnen laten sluiten bij het onderwijs van dat moment.
Versterking van het cyclisch proces waardoor de leerkrachten meer zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen; ze passender interventies kunnen plegen waardoor de ontwikkeling van leerlingen toe blijft nemen.
Onze ambitie is hogere opbrengsten op referentieniveau 1S/2F niveau (Een referentieniveau geeft aan wat een leerling kan op het gebied van taal en rekenen) voor taal/lezen en rekenen te krijgen. In

2021-2022 hebben we voor eerst in lange tijd de ambities weer gehaald. Wij streven ernaar om deze ambities voor komend schooljaar wederom te behalen.

Burgerschap
Het doel is een passend aanbod/doorgaande leerlijn te creëren voor Burgerschapsvorming. Schooljaar 2021-2022 hebben we het beleidsplan Burgerschap opgesteld. Dit jaar zal dit beleidsplan verder ingevuld en zichtbaar uitgevoerd worden.

De sociale emotionele van de kinderen zal gemonitord worden door het invullen van de leerlingenlijsten door leerlingen en leerkrachten van ZIEN. Leerkrachten maken daarna een analyse en stellen een groepsplan op.
Het pestprotocol wordt aangepast. We willen meer de nadruk leggen op preventie. Hiervoor zullen wij gebruik maken van de No Blame methode.
Ten behoeve van de sociale veiligheid zullen we de nieuwe Kindgesprekscyclus implementeren en zetten we de map Groepsdynamiek in de eerste weken van het schooljaar in. Uiteindelijk formuleren we een Grondwet.

Kunst en Cultuur
Doel: Verbetering van kwaliteit van cultuuronderwijs door verdieping, opzetten leerlijnen, vakkenintegratie, deskundigheidsbevordering leerkrachten en het versterken van de samenwerking met de culturele omgeving.
Om bovenstaande doelen te bereiken, werken we samen met Kunst Centraal en hebben we een eigen schoolbegeleider.

Schoolcultuur
We willen de kwaliteit van de schoolcultuur verbeteren. Hierbij kijken we door de ideale bril: het team straalt een positieve energie naar binnen en naar buiten uit, de band met de ouders wordt verstevigd.

Ambities t.a.v. de resultaten (OR1)
De ambities die een school wil bereiken met leerlingen noemen we schoolambities. Deze kunnen voor scholen verschillend zijn, maar zijn de basis voor het inrichten van het onderwijsaanbod. De Egbertus heeft onderstaande ambities voor zichzelf vastgesteld.
75 % van de leerlingen behaald 1S (streefniveau: A en B* of I, II en III - 10%)
95 % van de leerlingen behaald 1F (fundamenteel niveau: A t/m D of I t/m IV + 10%)
5 % van de leerlingen zit <1F (onder fundamenteel niveau: E of de helft van V)

	Niveau 1	Niveau II	Niveau III	Niveau IV	Niveau V
Referentieniveau	1S+	1S	1F/ 1S	1F	1F/ <1F
Gevorderd	30 %				
Basis			75 %		
Intensief				95 %	5 %

6.2 Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek.

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. Deze rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Dit schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar dit rapport over gaat.

Scholen mogen gegevens, indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.
Wanneer u bezwaar heeft tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

7. De resultaten van het onderwijs

7.1 De resultaten

We beschouwen de gegevens van de laatste vijf schooljaren.

Jaar	Cito-score	LWOO / PrO	VMBO BL/KL	VMBO GL/TL	TL / HAVO	HAVO	HAVO / VWO	VWO
2018	531.1	1 ll.	27%	16%	10%	10%	21%	16%
2019	533.3	0 lln.	28%	15%	21%	21%	7%	7%
2020	geen afname	1 ll.	17%	8%	17%	17%	17%	25%
2021	532.4	0 lln	24%	10%	10%	14%	19%	19%
2022	537,8	0 lln	8%	4%	32%	4%	16%	36%

Kinderen met een LWOO/PrO-advies (LWOO: Leerwegondersteunend Onderwijs, PrO: Praktijk Onderwijs) zijn de kinderen die in het voortgezet onderwijs extra hulp en zorg behoeven. Zij kunnen in een zogenaamde zorggroep worden geplaatst, maar hebben daarvoor wel een positief advies van de Regionale VerwijzingsCommissie (RVC) nodig. Onze school start al vroeg in het schooljaar de aanmeldingsprocedure.
De inspectie toetst eveneens de kwaliteit van het gegeven onderwijs op de Egbertusschool. Bent u geïnteresseerd in de uitkomsten van dat onderzoek, kijk dan op www.owinsp.nl/ voor een uitgebreid rapport.
Nog meer 'harde cijfers' over de Egbertusschool zijn te vinden op: www.scholenopdekaart.nl .

7.4 Verlofregelingen voor kinderen

7.4.1 Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt.
Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Deze houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

7.4.2 Regels in geval van ziekte en schoolverzuim

Gedurende de schoolloopbaan van uw kind houdt de school elke vorm van afwezigheid van uw kind bij. Indien een kind door ziekte of een andere reden verhinderd of verlaat is, moet de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00-08.30 uur telefonisch op de hoogte brengen. Leerlingen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven, vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en

zullen daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, anders loopt de school het risico een boete te krijgen.

Ook een leerkracht kan wegens ziekte afwezig zijn. Wanneer dit gebeurt, hanteren we een protocol hoe de kinderen van de groep op te vangen. We stellen alles in het werk tijdig een vervanger te vinden. Wanneer dit niet lukt, zal de groep verdeeld worden over enkele andere groepen. Elke leerkracht heeft voor de groep een 'noodprogramma' klaar liggen, waaruit de kinderen die dag kunnen werken. Mocht de afwezigheid langer dan een dag duren, zonder dat er vervanging gevonden kan worden, bestaat de mogelijkheid een groep kinderen thuis te houden. In dit uiterste geval wordt u minimaal één dag van te voren geïnformeerd, zodat u tijdig oppas kunt regelen.

7.4.3 Vrijstelling van lessen

Onze school ziet geen aanleiding om vrijstelling van gym- of godsdienstlessen te verlenen. Vrijstelling van gymlessen kan alleen op medische indicatie.

7.4.4 Verlof

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar maakt dan een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op deze website van de rijksoverheid.

8. Overige zaken

8.1 Activiteiten voor kinderen en ouders

Nieuwe ouders willen graag weten bij welke activiteiten voor kinderen zij ook aanwezig mogen zijn. Zij kunnen er dan in hun planning rekening mee houden. Bij de volgende activiteiten voor kinderen zijn ook de ouders welkom: openingsviering en kerstviering in de kerk; de feestavond in de Stadshof; de eindmusical van groep 7 en 8 (de ouders van de optredende kinderen zijn welkom). Bij veel activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd. De voorbereidende commissie van ouderraad en/of team benadert de ouders. Zij maakt daarbij gebruik van de hulp-inventarisatielijst die nieuwe ouders aan het begin van hun periode op de Egbertusschool hebben ingevuld. Nieuwe ouders ontvangen voortaan tevens een aparte infobrief waarin kort beschreven staat wat de activiteiten inhouden en wat er daarbij van de ouders wordt verwacht.

8.2 Allergie/Medicijngebruik/Overgevoeligheid/Dieet

Mocht uw kind allergisch zijn, medicijnen gebruiken, overgevoelig zijn of een dieet volgen, geef dit dan door aan de betreffende leerkracht zodat school en Ouderraad er rekening mee kunnen houden.

8.3 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Via school worden regelmatig activiteiten georganiseerd die buiten de schooltijden plaatsvinden. Zo is er een schoolvoetbaltoernooi, een korfbaltoernooi en een Avondvierdaagse. Bij deze evenementen is de hulp van ouders van groot belang. Ook worden er uitstapjes gemaakt die project gebonden zijn, zoals een bibliotheekbezoek en een excursie onder leiding van Natuur en Milieu Educatie (N.M.E.).
Deze activiteiten zien wij als een waardevolle aanvulling op het lesprogramma en de sociale ontwikkeling van de kinderen.

8.4 Met de fiets naar school

Kinderen die dicht bij school wonen (Binnenstad of de directe omgeving daarvan), komen lopend naar school. Het aantal plaatsen om de fietsen te kunnen stallen is beperkt en het veroorzaakt overlast bij het spelen. Kinderen die verder weg wonen, bijvoorbeeld in de Hagen, mogen wel op de fiets komen. De kinderen die op de fiets naar de gymles moeten, vanzelfsprekend ook. Vriendelijk verzoek om stepjes, skateboarden en ‘andere middelen van vervoer’ thuis te laten.

8.5 Fruitdagen

De maandag en de vrijdag gelden op de Egbertusschool als een verplichte fruitdag. Dit houdt in, dat op deze dagen de ouders hun kind(eren) alléén groenten/fruit mee naar school geven.

8.6 Gevonden en verloren voorwerpen

Regelmatig komen wij spullen tegen die de kinderen ergens hebben laten liggen. Deze worden in een bak op school bewaard. De spullen die van niemand zijn, worden na verloop van tijd verwijderd.

8.7 Groepsouder

De groepsouder heeft als taak: het ondersteunen van de leerkracht en/of de groep bij groepsgebonden activiteiten. De meerwaarde van de groepsouder zit hem in de coördinatie van de hulpverlening bij een aantal activiteiten. Dit betekent een aanzienlijke ontlasting voor de leerkracht, die zo meer tijd beschikbaar heeft ten gunste van de groep, dan wel het individuele kind. De groepsouder werkt uitvoerend onder aansturing van en in overleg met de leerkracht.

8.8 Huiswerk op de Egbertus

Huiswerk is functioneel (draagt bij aan de ontwikkeling van het kind), is over het algemeen door het kind zelfstandig te verwerken en wordt serieus genomen. Bovendien is het geven van huiswerk op structurele basis in de bovenbouwgroepen een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs, waar er dagelijks sprake is van huiswerk voor diverse vakken.
Leerkrachten leggen het huiswerk uit, het kind maakt het huiswerk; ouders stimuleren het maken van het huiswerk en ondersteunen (indien mogelijk) het kind wanneer het problemen ervaart bij het maken van het huiswerk.

In de groepen 1-6 wordt incidenteel huiswerk gegeven:
Bij groep 1-2 moet u dan denken aan het meenemen van een voorwerp, passend bij de letters die in een thema centraal staan.Ook is er sprake van een kletskring (voorloper van de spreekbeurt) en komt de logeerbeer Flip (groep 2) of Flap (groep 1) een keer logeren.

Bij groep 3-4 kan dit een lees of rekenblad zijn. Groep 3 heeft ook een boekenbeurt/ vertelkring. Deze bereiden de kinderen thuis voor. Groep 4 heeft 1x per jaar een spreekbeurt die zij thuis voorbereiden.
Aan de groepen 4 en 5 wordt, naast een blad voor rekenen of lezen, ook gevraagd om thuis de tafels te oefenen.

In groep 6 krijgen de kinderen af en toe een oefenblad voor rekenen of spelling mee naar huis. Ook het leerwerk voor de toetsen van wereldoriëntatie gaat mee naar huis. Daarnaast bereiden zij 1x per jaar een nieuwskring en een spreekbeurt voor.

In groepen 7 en 8 krijgen de kinderen structureel huiswerk.
Groep 7 krijgt op 2 dagen huiswerk, groep 8 op 3 dagen. Dit huiswerk wordt genoteerd in de agenda. De groepsleerkracht zal de eerste weken samen met de kinderen het huiswerk plannen in de agenda. Daarna ondersteunt de leerkracht de kinderen bij dit proces om er uiteindelijk naar toe te werken dat de leerlingen dit zelfstandig kunnen.
Het is dus van belang dat u voor uw kind in groep 7 en 8 een agenda aanschaft!
Groep 7
- 2x per week taal/lees/spelling en rekenwerk
- leerwerk voor toetsen van wereldoriëntatie
- 1x per jaar het voorbereiden van de nieuwskring en de spreekbeurt en het maken van een werkstuk.

Groep 8
- 3x per week informatieverwerking, taal-, lees-, spelling- of rekenwerk
- leerwerk voor toetsen van wereldoriëntatie
- 1x per jaar het voorbereiden van de nieuwskring en de spreekbeurt en het maken van een werkstuk.

8.9 Kledingvoorschriften

De volgende kleding is op de Egbertusschool niet toegestaan:
- kleding die de onderlinge communicatie belemmert;
- kleding die het voor de school onmogelijk maakt de identiteit van personen vast te stellen;
- kleding waarvan onderdelen de veiligheid van anderen in gevaar kunnen brengen.

Als er problemen zijn bij het handhaven van de kledingvoorschriften, wordt eerst getracht de problemen in onderling overleg op te lossen. Lukt dat niet, dan kan de school een maatregel treffen vanwege het niet naleven van de kledingvoorschriften.

8.10 Luizencontrole

Na iedere vakantie wordt er een luizencontrole gehouden. De procedure is beschreven in een protocol, dat op de website is in te zien.

8.11 Ouderportaal

Het ouderportaal is een instrument om ouders gemakkelijk en professioneel te informeren. Niet als vervanging van de persoonlijke contacten, maar als middel om de betrokkenheid van ouders op het schoolleven te ondersteunen. Omdat we nu eenmaal samen meer bereiken.

Informatie raadplegen

Op het ouderportaal stelt de school informatie beschikbaar voor ouders. U vindt er de jaarkalender met alle vakanties en vrije dagen, maar ook individuele gegevens van uw eigen kind. Van digitaal rapport tot verzuim.
Het ouderportaal is goed beveiligd. Ouders moeten inloggen met een gebruikersnaam en wachtwoord. U krijgt deze door de school toegestuurd.

Eenvoudig in gebruik

Het ouderportaal heeft een overzichtelijk en strak design. Daarnaast is het ouderportaal ook te gebruiken op uw tablet en mobiele telefoon.

8.12 Ouders & Onderwijs

Veel relevante informatie over het onderwijs en scholen in Nederland is te vinden op de website Ouders & Onderwijs. Het landelijke informatiepunt Ouders & Onderwijs is bereikbaar via 088-6050101 of per mail via vraag@oudersonderwijs.nl.

8.13 Schoolfotograaf

Een keer per jaar worden door een professionele schoolfotograaf portret- en groepsfoto's van kinderen en leerkrachten gemaakt. Er worden ook familieportretten gemaakt van schoolgaande broertjes en zusjes. U kunt de foto's thuis online, zonder enige koopverplichting, bekijken en daarna beslissen of u foto's wilt kopen en eventueel nabestellen.

8.14 Lunch

De kinderen moeten zelf iets te eten en/of te drinken meebrengen. Wilt u ook het eten en drinken koelen, dan kunt u het beste zelf een koeltasje aanschaffen.

8.15 Snoep

Wanneer de kinderen jarig zijn, mogen zij hun klasgenoten trakteren. Wij hopen dat u wilt meewerken aan het verschaffen van een gezonde traktatie. Verder geldt: geen snoep in de klassen. Zie ook: 8.5 fruitdagen.

8.16 Spelletjes- en speelgoedmiddag

Iedere laatste vrijdagmiddag van de maand mogen de kinderen van groep 1 en 2 een stuk speelgoed mee naar school nemen om mee te spelen. Op een aantal vrijdagmiddagen worden er ook spelletjes gespeeld.

8.17 Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring kan een actieve bijdrage leveren aan een betere uitrusting van de school en kwaliteitsverhoging van het onderwijs. De verantwoordelijkheid van de sponsoring ligt bij het bevoegd gezag en de MR. Wilt u hier nog meer over weten, dan ligt er een nota over sponsorbeleid ter inzage in school. Zie ook: De brochure 'Spelregels voor sponsoring'

9. Lijst met afkortingen

BO	=	Basis Onderwijs
BSO	=	Buitenschoolse Opvang
CED/EDUNIEK	=	Organisatie voor de begeleiding van onder andere basisscholen
GMR	=	Gemeenschappelijke Medezeggenschaps-Raad
HU	=	Hogeschool Utrecht
IB'er	=	Intern Begeleider
JRL	=	Jonge Risico Leerling
LWOO	=	Leer Weg Ondersteunend Onderwijs
MR	=	Medezeggenschaps Raad
MDO	=	Multidisciplinair Overleg
NME	=	Natuur- en Milieu Educatie
OPDC	=	Ortho-Pedagogisch-Didactisch-Centrum
OR	=	Ouder Raad
PABO	=	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
PCL	=	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PrO	=	Praktijk Onderwijs
ROC	=	Regionaal Opleidings Centrum
SBO	=	Speciaal Basis Onderwijs
SO	=	Speciaal Onderwijs
VO	=	Voortgezet Onderwijs
VMBO	=	Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs
VWO	=	Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs
WSNS	=	Weer Samen Naar School

10. Externe personen en instanties

Schoolbestuur

Naam:	Stichting Trinamiek:
Bestuur:	Cornelie Kool (voorzitter)
Bezoekadres:	Boerhaaveweg 39 in IJsselstein
Postadres:	Postbus 377, 3400 AJ, IJsselstein
Telefoon:	030-6868444
E-mail:	info@trinamiek.nl
Website:	www.trinamiek.nl

Onderwijsinspectie
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolarts GGD regio Utrecht
www.ggdru.nl